


**МКОУ « Костыгинская средняя общеобразовательная школа»
Целинного района Курганской области**

Принята на заседании педагогического совета протокол от 25.08.2011г № 54
Согласована с учредителем
Начальник  Давыдова Н.Н.



Основная образовательная программа начального общего образования

с. Костыгин Лог.
2011г

1. Пояснительная записка

Основой для разработки основной образовательной программы школы (ООП) являются примерные образовательные программы, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образованием.

Основная образовательная программа школы разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется.

Основная образовательная программа школы принимается педагогическим советом образовательного учреждения после обсуждения её педагогическим коллективом и родительским сообществом

Образовательное учреждение несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении основной образовательной программы школы, который публикуется на сайте ОУ.

■ ПРОГРАММА АДРЕСОВАНА:

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требованийк результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителем, администрации и др.);

учредителям и органам управления.

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной основной образовательной Программы ОУ положена одна из ведущих идей федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС) идея *общественного договора*.

Данная ООП ориентируется на *контингент* учащихся и

родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур*, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения.

Особое внимание в программе уделено овладению русским языком как языком, обеспечивающим межличностное общение и учебно-познавательную деятельность.

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности сельской среды и социальных партнёров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной основной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

Основные цели общего образования в школе

1. Научить школьника:

- организовывать свою деятельность — определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- объяснять явления действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей — различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности и т. д.);
- анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

2. Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, — навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

3. Подготовить к профессиональному выбору, т. е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определённого профиля.

Общие цели первой ступени

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение

основных результатов образования, связанных с:

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Дополнение и конкретизация целей образования для данной школы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Цель начального этапа образования

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитание толерантности, т.е. ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки
Формирование системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, формирование культурного поля школьника	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области

Учебные программы

Программы по учебным предметам

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технологии), реализуемые в школе, составляют единый учебно-методический комплект (УМК) «Школа России» для начальных классов средней общеобразовательной школы.

Отбор содержания образования в каждой предметной области соотносится с основными элементами социальной культуры: знаниями, способами деятельности, опытом творчества, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задача формирования информационной и интеллектуально-речевой культуры школьников решается с учётом специфики восприятия мира современным ребёнком.

Предлагаемая концепция учебных программ основывается на требованиях ФГОС.

Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. +CD Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,
Виноградская Л.А., Бойкина М.В. -2011г.
Прописи. 1 класс. В 4-х частях. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. -2011г.
DVD. Обучение грамоте. 1 класс. Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику
Горецкого В.Г. и др.
"Русская азбука". -2011г.
Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Горецкий
В.Г., Белянкова Н.М. -2011г.

Русский язык

Русский язык. Учебник. 1 класс. + CD Канакина В.П., Горецкий В.Г. -2011г.
Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. -2011г.
CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.
1 класс.
Канакина В.П., Горецкий В.Г. -2011г.
Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.
Канакина В.П. -2011г.
Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина
М.В. -2011г.

Литературное чтение

Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
Голованова М.В. и др. -2011г.
Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. -2011г.
Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. -
2011г.
Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. Стефаненко Н.А. -2011г.

Математика

Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + 2 вкладки. +CD Моро М.И., Волкова СИ.,
Степанова СВ. -2011г. Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + 2 вкладки-
2011г. Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. -2011г.
Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова СИ. -2011г.
CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. Моро М.И. -
2011г.
Математика. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику М.И. Моро. Моро
М.И. -2011г.
Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ. -
2011г.
Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.,
Степанова-2011г. СВ.

Окружающий мир

Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD Плешаков А.А. -2011г.
Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А. -2011г.
CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 1 класс.
Плешаков А.А. -2011г.
Окружающий мир. Проверим себя. 1 класс. Плешаков А.А. -2011г.
Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Плешаков А.А.
Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. Плешаков А.А. и др. -2011г.

Музыка

Музыка. Учебник. 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С -2011г.
Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С-2011г..
Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т. С. -
2011г.
Уроки музыки. 1-4 классы. Методическое пособие. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,
Шмагина Т.С -2011г.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс.
Неменская Л.А. -2011г.
Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству под редакцией Б.М.
Неменского. 1-4 класс. Неменский Б.М. -2011г.
Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. Неменский Б.М. -2011г.

Технология

Технология. Учебник. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.-2011г.
Уроки технологии: Человек. Природа. Техника. Книга для учителя. 1 класс. -2011г.
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.
Уроки технологии. Методическое пособие. 1 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,
Фрейтаг И.П. -2011г.
Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Роговцева Н.И., Анащенкова СВ. -2011г.

Физическая культура

Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. Лях В.И. -2011г.
Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты		
	Личностные результаты		
	<i>Самоопределение</i>	<i>Смыслообразование</i>	<i>Морально-этическая ориентация</i>
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям других народов страны. Проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, её культуре, истории, традициям	Заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я — гражданин России», чувства сопричастности и гордости за Родину, народ и историю	Сформировано осознание своей этнической принадлежности. Проявление готовности следовать основным нравственным нормам (отношение к людям, объективная оценка себя)
Становление гуманистических и демократических ценностных ориентации	Освоены и приняты идеалы равенства, социальной справедливости, разнообразия культур как демократических гражданских ценностей	Сформированы основы внутренней мотивации	Сформированы основы гражданской идентичности в поступках и деятельности

Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве	Сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Заложены основы устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни
Формирование уважения к иному мнению, истории и культуре других народов	Понимание чувств других людей и сопереживание им	Толерантное отношение и уважение к культуре других народов	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков — как собственных, так и других людей

Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Сформирована внутренняя позиция на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов. Сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности	Сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов	Способность оценить свои поступки в позиции «Я-школьник». Предпочтение социальному способу оценки знаний
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Понимание искусства как значимой сферы человеческой жизни	Понимание и следование в деятельности нормам эстетики	Следование в поведении моральным и этическим требованиям
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Адекватная оценка своих возможностей. Осознанная ответственность за общее благополучие	Умение осуществлять коллективную постановку новых целей, задач	Ориентация на нравственное содержание и смысл поступков

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	Установка на здоровый образ жизни и её реализация в реальном поведении и поступках	Сформирована мотивация в концепции «Здоровый человек — успешный человек»	Сформирована способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления	Умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию	Умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	Умение аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности	Умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Способность самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Умение находить наиболее эффективные способы решения. Умение адекватно использовать речь и речевые средства	Владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Умение осуществлять адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»	Умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи с ориентиром на ситуацию успеха

<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p>	<p>Понимание разных мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Понимание причин своего успеха/ неуспеха</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы</p>	<p>Использование речи для регуляции своего действия. Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>Способность осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам</p>	<p>Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p>	<p>Умение продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников</p>	<p>Умение осуществлять анализ объектов. Умение осуществлять синтез как составление целого из частей</p>
<p>Готовность слушать и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве</p>	<p>Готовность принимать различные точки зрения. Умение формулировать собственное мнение</p>	<p>Умение строить простые рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях</p>

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	<i>Русский язык</i>
Формирование первоначальных представлений о языке	Освоил первоначальные знания о системе русского языка. Владеет элементарными способами анализа изучаемых явлений языка. Имеет представление о языковом многообразии
Понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление культуры	Выражает свои мысли в связном повествовании. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета	Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Умеет пользоваться правилами орфоэпии и орфографии. Владеет навыком правильного словоупотребления в прямом и переносном значении
Овладение действиями с языковыми единицами	Обладает коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет выбирать слова из ряда предложенных для решения коммуникативной задачи
	<i>Литературное чтение</i>
Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры	Воспринимает художественную литературу как вид искусства. Имеет первичные навыки работы с информацией. Имеет представление о культурно-историческом наследии России
Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений	Готов к дальнейшему обучению, достижению необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития. Владеет универсальными учебными действиями, отражающими учебную самостоятельность и познавательные интересы

<p>Понимание цели чтения, использование разных видов чтения</p>	<p>Может самостоятельно выбирать интересующую литературу. Умеет пользоваться словарями и справочниками. Осознаёт себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности</p>
<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</p>	<p>Может вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдает правила речевого этикета, способен участвовать в диалоге при обсуждении произведений. Умеет декламировать стихотворные произведения. Умеет выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Обладает приёмами поиска нужной информации. Владеет алгоритмами основных учебных действий по анализу художественных произведений</p>
<p><i>Иностранный язык</i></p>	
<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка</p>	<p>Владеет элементарными коммуникативными умениями в говорении, чтении и письме. Умеет строить диалоговую речь на основе своих речевых возможностей. Умеет строить монологическую речь (передавать основное содержание текста, пересказывать его), строить сообщения на предложенную тему, адекватно отвечать на вопросы, выделять главную мысль</p>
<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью</p>	<p>Умеет пользоваться словарями для расширения лингвистических знаний и кругозора. Обладает навыками участия в диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении. Умеет оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p>Сформированность толерантности к носителям другого языка</p>	<p>Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры</p>
<p>Математика</p>	
<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов</p>	<p>Освоил основы математических знаний, умеет сравнивать и упорядочивать объекты по разным математическим основаниям. Умеет устанавливать пространственные отношения между предметами, распознавать и изображать геометрические фигуры</p>

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения	Владеет умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели). Приобрёл информационно-технологические умения (элементарный поиск, обработка, преобразование информации; представление (использование) её в разных видах и формах). Умеет составлять простейшие алгоритмы
Приобретение начального опыта применения математических знаний	Освоил основы математических знаний (сравнение и упорядочивание объектов). Умеет применять математические знания на практике. Умеет принимать практические решения на основе прочитанного задания
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры	Владеет умениями устного счёта, коммуникативными навыками. Умеет проводить проверку правильности вычислений разными способами. Умеет представлять, анализировать и интерпретировать данные таблиц и диаграмм
	Окружающий мир
Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы	Различает государственную символику РФ. Проявляет эмоционально-положительное отношение и интерес к родной стране, её культуре, истории, традициям. Умеет оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных ситуациях.
Сформированность уважительного отношения к своей стране, родному краю, своей семье, истории, культуре страны	Различает прошлое, настоящее и будущее. Ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего. Умеет находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, используя дополнительные источники информации
Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил поведения	Освоил основы экологической и культурологической грамотности. Соблюдает правила поведения в мире природы и людей. Освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Знает правила здорового образа жизни
Освоение доступных способов изучения природы и общества	Владеет элементарными способами изучения природы и общества. Умеет проводить наблюдения в природе, ставить опыты

Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи	Умеет видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире. Умеет фиксировать результаты наблюдений или опыта в предложенной форме (словесное описание, таблица, условные обозначения)
	Духовная культура народов России
Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях	Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде лица. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе
	Изобразительное искусство
Сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека	Обладает чувством прекрасного и эстетического на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Умеет оценивать произведения искусства с эстетической точки зрения и на уровне эмоционального восприятия
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	Владеет навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы и обладает опытом участия в коллективных работах на эти темы. Умеет изобразить пейзаж, натюрморт, портрет, выражая к ним свое эмоциональное отношение.
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Умеет различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно-прикладное искусство). Обладает опытом участия в художественной творческой деятельности

	Музыка
Сформированность представлений о роли музыки	Владеет основами музыкальной культуры. Обладает основами художественного вкуса
Сформированность основ музыкальной культуры деятельности	Проявляет интерес к народной музыке, творчеству родного края. Умеет ориентироваться в музыкальном поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России. Умеет сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки
Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению	Умеет воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкальной деятельности

Использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций	<p>Может осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы. Умеет организовать культурный досуг, самостоятельную творческую деятельность. Умеет музицировать</p>
Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека	<p style="text-align: center;">Технология</p> <p>Уважительно относится к труду людей. Понимает культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире</p>
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	<p>Знает общие правила создания предметов рукотворного мира (соответствие изделия обстановке, удобство, прочность, эстетическая выразительность) и умеет руководствоваться в своей продуктивной деятельности</p>
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности	<p>На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни умеет осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Знает правила техники безопасности</p>
Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач	<p>Умеет изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Умеет делать развёртку заданной конструкции. Умеет изготавливать заданную конструкцию</p>
	Физическая культура
Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры	<p>Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка». Понимает положительное влияние физической культуры на физическое и личностное развитие</p>
Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность	<p>Владеет знаниями о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья. Умеет подбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами. Умеет определять дозировку и последовательность выполнения упражнений</p>

Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием	Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки. Умеет выполнять упражнения на развитие физических качеств. Умеет оценивать величину нагрузки по частоте пульса
--	--

Портрет выпускника начальной школы

- Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международного уровней;
- обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение);
- любит свой город, край, свою Родину;
- любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой;
- соблюдает правила здорового образа жизни.

III. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации "Об образовании" (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования России от 9 февраля 1998 года № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации», от 19 мая 1998 года № 1235 «Об утверждении Обязательного минимума содержания начального общего образования», от 19 мая 1998 года № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания основного общего образования», от 30 июня 1999 года № 56 «Об утверждении Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования»;
- приказов Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312
- приказа Главного управления образования Курганской области от 11.05.2012 № 975 о

внесении изменений в приказ Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008г. №1052 «Об утверждении новой редакции регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курганской области, реализующих образовательные программы общего образования»,

- федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290);

и в связи с введением в действие новых санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

План содержит федеральный компонент государственного стандарта общего образования, региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Курганской области, компонент образовательного учреждения. 1-6,9, 10, 11 классы работают по БУП-2004г; 7-8 классы по БУП-1998 года.

Годовой календарный учебный график работы на 2012-2013 учебный год.

1 четверть с 01.09.12г. по 03.11.12г. (9 недель)

Осенние каникулы с 04.11.2012г. по 11.11.2012г. (8 дней)

2 четверть с 12.11.2012г. по 29.12.12г. (7 недель)

Зимние каникулы с 30.12.12г. по 13.01.13г. (15 дней)

3 четверть с 14.01.13г. по 26.03.13г. (10 недель)

Весенние каникулы с 27.03.13г. по 02.04.2013г. (7 дней)

4 четверть с 03.04.13 г. по 31.05.13г. (8 недель)

Дополнительные каникулы для 1 класса с 18.02.13г. по 24.02.13г.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели для учащихся 2-11 классов

Для 1 класса продолжительность учебного года – 33 учебные недели.

Праздничные дни в продолжительность учебного года не включены (23.02.13, 08.03.13, 01.05.13, 09.05.13)

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2821-10 №189) в 1 классе пятидневная рабочая неделя, продолжительность учебного года 33 недели, дополнительные каникулы с 18.02.13г. по 24.02.13г. В 1 классе предусмотрен ступенчатый режим наращивания учебной нагрузки в первые два месяца: 1 четверть- 3 урока по 35 минут, 2 четверть 4 урока по 35 минут, 3-4 четверть по 45 минут. Организуется в середине учебного дня динамическая пауза.

Особенности реализации учебного плана на ступени начального общего образования.

Реализация учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на

формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

I. Федеральный компонент БУП-2004 года устанавливает обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Часы учебных предметов распределены следующим образом:

русский язык	по 5 часов (1-4 классы),
литературное чтение	по 4 часа (1-2кл.) 3 часа (3-4 классы),
английский язык	по 2 часа (2-4 классы),
математика	по 4 часа (1-4 классы),
окружающий мир	по 2 часа (1-4 классы),
искусство	по 2 часа (1-4 классы)
технология	по 2 часа (3-4 классы), по 1 часу (1-2кл)
физическая культура	по 3 часа (1-4 классы)

Учебный предмет «Русский язык». Изучение русского языка в начальной школе (в 1 классе) начинается интегрированным разделом «Обучение грамоте»

(25 учебных недель, 9 часов в неделю в 1, 2, 3 четверти), в четвертой четверти начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Во 2-4 классе на изучение русского языка отводится по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» Изучение литературное чтение в начальной школе (в 1 классе) начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»

(его продолжительность 25 учебных недель, 9 часов в неделю) в четвертой четверти начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На изучение литературного чтения отводится: во 2 классе – 4 часа, в 3 классе - 3 часа, в 4 – 2 часа в неделю.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», проводится в 4 классе в течение года.

II. Региональный компонент.

Особенностью учебного плана 2-4 классов является :

1) Для 2-4 классов региональный компонент представлен превентивным модульным курсом ПУПАВ в качестве модуля предмета «Окружающий мир».

III. Внеурочная деятельность: в 1-2 классах представлена по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетичное, научно-познавательное, информационное. С целью повышения мотивации обучающихся к чтению вводится учебный курс «Я – читатель». С целью познавательного развития обучающихся и обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования (п.7 ФГОС НОО) и в части формирования умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности включен учебный курс "Я – исследователь" (предметная область "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"). Включение учебного предмета "Информатика в играх и задачах" предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО)

**Учебный план по ФГОС НОО на 2012-2013 учебный год
(БУП 2004г.)
Начальное общее образование**

Учебные предметы	Количество часов	
	1 кл	2 кл.
Федеральный компонент		
Русский язык	5	5
Литературное чтение	4	4
Иностранный язык (английский)	-	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	-	-
Музыка	1	1
ИЗО	1	1
Технология (труд)	1	1
Физическая культура	3	3
Итого по федеральному компоненту	21	23
Региональный компонент:		
Превентивный модульный курс ПУПАВ предмета « Окружающий мир»	-	8ч (течении IV чет.)
Итого по региональному компоненту	-	-
Итого по школе	21	23
Внеурочная деятельность		
Шахматный всеобуч	0,5	0,5
« Я читатель»	0,5	0,5
«Я – исследователь»	0,5	0,5
«Информатика в играх и задачах»	0,5	0,5
Спортивные игры	0,5	0,5

Учебный план 2012-2013 учебный год

(БУП 2004г.)

Начальное общее образование

Учебные предметы	Количество часов	
	3 кл.	4 кл.
Федеральный компонент		
Русский язык	5	5
Литературное чтение	3	2
Иностранный язык (английский)	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»	-	1
Музыка	1	1
ИЗО	1	1
Технология (труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Итого по федеральному компоненту	23	23
Региональный компонент		
Превентивный модульный курс ПУПАВ предмета « Окружающий мир»	8ч (IV чет)	8ч (IV чет)
Итого по региональному компоненту	-	-
Итого по школе	23	23

IV. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: формировать универсальные учебные действия (УУД) как систему действий учащегося, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Замысел программы: УУД являются ценностными ориентирами содержания образования на ступени начального общего образования. Овладевая универсальными учебными действиями, учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности, создаёт зону ближайшего развития для формирования УУД. Последовательность, способы формирования и проверки универсальных действий отражаются в различных учебных заданиях, используемых учителем на уроке. Так, например, на уроке литературного

чтения различные виды УУД могут формироваться при выполнении следующих заданий и форм работы.

Задания и формы работы	Виды универсальных учебных действий
Личностные универсальные учебные действия	
Вопросы типа «О чём заставило тебя задуматься это произведение?»	Позволяют ребёнку выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей
Вопросы типа «Какой герой вызывает у тебя симпатию? Почему?»; «Как ты оцениваешь поступок героя?»	Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках
Познавательные универсальные учебные действия	
Задание на информационный поиск: «Узнай, как выглядят собаки породы колли (шарпей). Для этого ты можешь: - найти изображения в справочнике; - поискать ответ вместе со взрослыми в Интернете; - понаблюдать за собаками на улице.	Позволяют ребёнку выделить учебную цель, определить действия, оценить их эффективность и результативность
Библиографические уроки. Задание типа «Подготовь выставку книг по теме: классификация книг по темам, жанрам, авторам и т.д. Сопоставительный анализ текстов на уроке (например, сравнение произведений разных жанров с целью выявления жанрообразующих признаков -рассказ и басня)	Учат анализу, синтезу, классификации, сравнению, установлению причинно- следственных связей
Задание типа «О каких породах собак хотел бы рассказать ты? Составь книжку- малышку. Подбери иллюстрации к ней.	Дают возможность формулировать проблему, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные универсальные учебные действия	

<p>Коллективная проектная деятельность «Презентация мультфильма о дружбе» «Хочешь принять участие в конкурсе на лучшую презентацию?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собери команду своих друзей. 2. Выберите мультфильм о дружбе, который вы хотели бы представить. 3. Посмотрите мультфильм. Придумайте, как лучше представить ваш мультфильм» 	<p>Дают возможность учитывать позицию собеседника, уважать иную точку зрения, развивать умение обосновывать и доказывать собственное мнение</p>
<p>Вопросы типа «Как нужно сформулировать вопрос, чтобы узнать, какие памятки собакам существуют? Как ты спросишь у родителей, у библиотекаря, как сформулируешь запрос в Интернете?»</p>	<p>Учат эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p>	
<p>Задание типа «Напиши сочинение на заданную тему и отредактируй его»</p>	<p>Обеспечивают возможность самостоятельно учиться: ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность</p>

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребёнком во внеучебной и внешкольной деятельности, в личном опыте и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Родители и школа совместно выполняют роль фасилитаторов в процессе овладения ребёнком УУД (см. Приложение I)

Ожидаемыми **результатами данной программы** являются сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования.

V. Программа духовно-нравственного воспитания

Цель программы: воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Идеологическую основу программы составляют указанные в проекте Концепции духовно-нравственного воспитания ценности («источники человечности»): патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество.

Замысел программы заключается в том, что целостное воспитательное пространство школы структурируется рядом воспитательных программ и подпрограмм. Каждая воспитательная программа осуществляется по одному из пяти направлений:

1. *Урочная деятельность* предполагает реализацию идеи диалога культур за счёт широкого использования сопоставительного анализа различных культурных объектов (произведений литературы, изобразительного, музыкального искусства; языковых явлений, этических норм, обычаев разных народов, особенностей трудовой деятельности, семейного воспитания). Культурологический подход сказывается в рассмотрении изучаемого материала как элемента культуры, в актуализации доступных младшим

школьникам культурных связей, вытекающих из содержания программного материала.
2. *Внеурочная деятельность* и 3. *Внешкольная деятельность* представлены на диаграмме динамики развития форм внеурочной и внешкольной деятельности

4. *Семейное воспитание* и образование в школе синхронизируются организационно и содержательно через работу родительского всеобуча, другие формы взаимодействия, программу воскресных совместных экскурсий, программу совместного изучения детей и родителей русскому языку, проектную деятельность.

Ожидаемые результаты программы: освоение опыта ответственного поведения, проявлений активной позиции, развитие патриотических чувств.

VI. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);

формировать установки на использование здорового питания;

развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),

научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;

формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Медицинское сопровождение

-ФАП

- санитарно-эпидемиологическое заключение

Обеспечение безопасности

-ограждение территории школы

-автоматическая пожарная сигнализация

Социально-психологическое сопровождение

- кабинет психолога
- диагностическая и консультативная помощь психолога

Рациональное питание

- повар
- пищеблок (обеденный зал, посудомоечная, кухонный комплекс)
- организация бесплатного горячего питания
- оздоровительный летний лагерь

Спортивно-оздоровительное сопровождение

- спортивный зал
- футбольное поле
- спортивная площадка
- спортивно-оздоровительные комплексы для обучающихся разного возраста
- зона отдыха в учебных кабинетах

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Данная работа направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, и включает в себя:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения (прошедших апробацию), адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных программ начального общего образования);
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающие специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышения адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирования культуры здоровья включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы между 3 и 4 уроками);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация дополнительных образовательных программ.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа

жизни предусматривают разные формы организации занятий:

Уроки

- окружающий мир
- физическая культура
- информационные технологии и ИКТ

Классные часы

- безопасность дорожного движения
- пожарная безопасность
- профилактика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера
- валеология
- организация питания
- режим дня

Занятия в кружках

- секция по футболу

Досуговые мероприятия

- конкурс рисунков
- тематические викторины
- спортивные праздники
- экскурсии
- оздоровительный поход

Заседание Общественного совета учреждения, родительского комитета

- улучшение материально-технической базы учреждения для реализации спортивно-оздоровительных мероприятий
- организация спортивных праздников, спартакиад, дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

По вопросам:

- организация здорового питания
- воспитание в семье: режим дня как средство избежать перегрузки детей
- развитие памяти, внимания ребенка для успешного обучения в школе
- влияние компьютера на здоровье ребенка

Семинары

- адаптация к новым условиям школьного обучения
- профилактика психологического насилия к ребенку
- здоровый образ жизни – залог жизненного успеха

Конференции

- профилактика конфликтов среди обучающихся
- как помочь ребенку улучшить успеваемость
- режим труда и учебы в годы ранней юности

Групповые и индивидуальные консультации

- причины детской агрессии
- физическое и психическое развитие ребенка
- анатомо-физиологические особенности юношей и девушек

Выставки научно-методической литературы для родителей

- профилактика гриппа через иммунизацию
- безопасность ребенка на дорогах
- организация здорового питания
- анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек

Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)

Заседание Общественного совета учреждения

- улучшение санитарно-гигиенических условий комплекса обслуживания питания
- организация спортивных праздников, спартакиад, дней здоровья

Спартакиады

По легкой атлетике

Соревнования

- по футболу
- по шашкам
- по шахматам
- по бегу

Дни здоровья

- туристический поход
 - рыцарский турнир
- Спортивно-оздоровительные праздники
- весенние забавы
 - итоги спортивного года

VII. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Пояснительная записка

Требования школы расходятся с возможностями некоторых учащихся, и это расхождение касается не только умственного, но и психо-физического развития детей. Специфические черты развития некоторых детей, не вполне здоровых с медицинской точки зрения, предполагают недостаточный уровень усвоения учебных знаний, трудности выполнения учебно-воспитательной деятельности. Помощь таким ученикам не может сводиться только к организации дополнительных занятий. С ними должна проводиться специальная целенаправленная коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа - важнейший вид деятельности педагогов и психологов в школе. В определении основной цели программы мы отталкивались от концепции нормализации в коррекционной работе: Ребенок с особыми образовательными потребностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке. Ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к нормальной.

Исходя из этого, **главная цель** программы заключается в обеспечении коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей, помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи коррекционной работы психолога следующие:

Первоклассникам с трудностями адаптации в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников;

Знакомство педагога с особенностями детей данного класса;

Обучение школьника приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;

Обучение навыкам адаптивного поведения: дать ребенку осознать неконструктивность своего поведения, выработать умение грамотно проявлять свои эмоции;

Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов;

Одновременно необходимо проводить работу с семьей ученика и его учителями с тем, чтобы они могли выполнять свою часть коррекции.

Значительное количество детей имеет речевые проблемы. Своевременное выявление этих проблем и проведение коррекционного обучения облегчает в дальнейшем учебно-познавательную деятельность учащихся. Логопеды оказывают логопедическую помощь учащимся с отклонениями в развитии устной речи, которые в дальнейшем могут вызвать нарушения письменной речи, а также коррекцию уже имеющихся нарушений письменной речи.

Основные цели и задачи учителя-логопеда:

Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи и коррекция речевых

нарушений;

Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся;

Обеспечение четкой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.

Основными задачами коррекционно-оздоровительной работы медицинской службы учреждения являются:

обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, улучшения соматического состояния детей, физического, психического и личностного развития младших школьников;

осуществление преемственности и непрерывности в содержании и организации воспитательно-образовательного процесса, с продолжением оздоровления детей с патологиями: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, бронхо-легочной системы, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем; обеспечение начального образования в соответствии с Государственным стандартом, руководствуясь постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993

Реализация программы включает три основных этапа:

Выявление детей с теми или иными нарушениями в психофизическом развитии.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Оценка результативности программы с помощью мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

Психолог проводит адаптационные занятия с целью формирования эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь и психокоррекцию.

Эффективность коррекционных мероприятий психолога во многом зависит от активного взаимодействия всех субъектов воспитания личности ребенка: родителей и учителей.

При разработке коррекционных занятий логопед ставит задачи:

- 1) устранить проявления речевой патологии;
- 2) содействовать усвоению учебных программы;
- 3) сформировать полноценные коммуникативные и лингвистические компетенции учащихся начальных классов;
- 4) сформировать когнитивные и учебные навыки.

Занятия направлены на детей без выраженных отклонений в интеллектуальном развитии.

Работа медицинской службы направлена на:

снижение заболеваемости;

снижение пропусков занятий;

повышение успеваемости.

Оценка результативности программы.

Этот раздел программы реализуется каждым специалистом в той форме, которая является наиболее оптимальной для его специализации.

Сравнительный анализ данных, полученных с помощью первичной и итоговой диагностики позволяет получить показатели результативности коррекционно-развивающей работы в процентном выражении

VIII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки полагает своей целью формирование ключевых компетенций личности через рефлексию и анализ своей деятельности. Позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной, проектной и др.) за период обучения в начальной общей школе, определяет рейтинг выпускника начальной общей школы.

Задачами системы оценки являются:

- 1) поддержка и стимулирование учебной мотивации школьников;
- 2) поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения;
- 3) развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- 4) формирование умения учиться – ставить цели и организовывать собственную учебную деятельность;
- 5) содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающегося школы;
- 6) создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации обучающихся.

Основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку.

Основными направлениями и целями оценочными деятельностями в соответствии с требованиями ФГОС являются:

оценка результатов деятельности общероссийской, региональной и муниципальной систем образования с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования;

оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования; оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

При оценке результатов деятельности систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения каждой междисциплинарной или предметной учебной программы, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы. При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базы выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Способы оценки личностных результатов представляют собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация- знание основных моральных норм и организация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строятся вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познания нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий; любви к своей родине, осознания своей национальности, уважение культуры и традиций русского народа и всего мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Способы оценки метапредметных результатов представляет собой оценку

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающегося на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей основательной деятельности и управление ею. К ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификаций по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может выступать: как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида учебных действий.

как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (использование проверочных заданий).

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Способы оценки предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющее, расширяющее или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания, лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования к опорной системе знаний отнесен прежде всего понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно

продвигаться в изучении предмета.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет освоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов проводится с целью оценки эффективности деятельности системы образования и с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальной ступени общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому, чеченскому языкам и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работать с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому, литературному чтению и математике и комплексной работы на межпредметной основе)

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому, литературному чтению и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен

использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы. А результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника; определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений. Так и психологических проблем развития ребенка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Школа информирует органы управления в установленной регламентом форме:

о результатах выполнения итоговых работ по русскому, литературному чтению и математике, итоговой комплексной работы межпредметной основе;

о количестве обучающихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведенных на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности федеральных, региональных и муниципальных систем образования проводится на основе мониторинга образовательных достижений выпускника с учетом условий деятельности образовательных систем.

Оценка результатов деятельности школы начального образования осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Организация накопительной системы оценки.

Портфолио обучающегося.

В содержании накопительной оценки обучающегося включаются документы, подтверждающие достижения обучающегося начальной общей школы:

- результаты диагностических итоговых работ по предметам за 1-4 классы;
- мониторинг техники чтения обучающегося;
- индивидуальные карты диагностики формирования универсальных учебных действий;
- в олимпиадах различного вида и уровня (копии дипломов, грамот, сертификатов участия);
- в конкурсах различного уровня (копии дипломов, грамот, сертификаты участия, благодарственных писем);
- в поисково-исследовательской деятельности (копии дипломов, грамот, сертификатов участия);
- в области дополнительного образования (копии сертификатов участия и других документов);
- по итогам изучения факультативных курсов (копии удостоверений);
- в спортивных состязаниях (копии грамот, дипломов и т.п.);
- в коллективных творческих делах (копии грамот, дипломов и т.п.).

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

В Портфолио входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются

общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
 -учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия; позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Портрет»

Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Место для фото (или автопортрета)

Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи

Родословное дерево

Чем я люблю заниматься

Я ученик

Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)

Я могу делать

Я хочу научиться в этом году...

Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

Предмет	Чему научусь	Рисунок или пример
Русский язык		
Литературное чтение		
Английский язык		
Математика		
Окружающий мир		
музыка		
ИЗО		

Я читаю.

Мой класс,

мои друзья,

мой первый учитель

Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Коллектор»

Правила поведения в школе

Законы жизни класса

Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.

План – памятка Решения задачи

Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»

Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»

Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)

Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

Моя лучшая работа

Задание, которое мне больше всего понравилось

Я прочитал(а)..... книг.

Что я теперь знаю, чего не знал раньше?

Что я теперь умею, чего не умел раньше?

Мои цели и планы на следующий учебный год:

Чему я еще хочу научиться?

Какие книги прочитать?

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность
- устный опрос письменная	- диагностическая - контрольная работа	анализ динамики текущей	- участие в выставках,

самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диктанты - изложение - контроль техники чтения	успеваемости	конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

IX. Условия реализации ООП НОО

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костыгинская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в сельской местности, а так же обучающимися проживающими в других близлежащих селах района, обладающими разной степенью готовности к обучению. Из 126 учащихся - 23 детей воспитываются в неполных семьях, что составляет 18% от общего количества учащихся, 5 детей из неблагополучных семей, 10 детей – опекаемые, 25 учащихся из многодетных семей. На педучете состоит 5 учеников, находятся в социально – опасном положении 4 учащихся. Состояние здоровья ребенка - Анализ состояния здоровья учащихся показал, в этом году в первый класс из 15 первоклассников пришло детей с хроническими заболеваниями это составляет 20 %.

Примерно 80% первоклассников приходит в школу после дошкольных учреждений, и 20% детей находящихся на домашнем воспитании. Но чаще всего развитие учащихся и их уровень подготовке к школе мало чем отличается от уровня детсадовских детей.

Первоклассники часто приходят в школу не готовыми к обучению. Навыки учебного труда дошкольника не соответствуют требованиям для обучения их в школе. Исходя из этого, школа организует специальные занятия для будущих первоклассников, осуществляет дифференцированный подход в обучении школьников, организует индивидуальные занятия. Наполняемость классов средняя – 12-13 человек.

Занятия в школе проводятся в две смены. Режим работы школы- пятидневная рабочая неделя.

Дети из неблагополучных семей, многодетных семей обеспечиваются бесплатными учебниками из школьной библиотеки, и бесплатным питанием.

Кадровые условия реализации программы.

Для реализации основной образовательной программы школа полностью обеспечена кадровым составом. В начальной школе работает 6 учителей и один воспитатель продленной группы, один педагог психолог. Уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства и технологии ведут учителя начальных классов. Такие предметы, как физическая культура, иностранный язык, музыка ведут специалисты – предметники.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Реализацию ООП НОО обеспечивают 5 учителей-предметников, преподающих иностранные языки, музыку, физическую культуру, ИЗО, организующих внеурочную деятельность.

В начальной школе функционирует 4 класса комплекта. Количество учащихся в классах составляет в среднем 12 учеников

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, социальный педагог, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Состав и квалификация педагогических кадров МКОУ «Костыгинская СОШ»

Из 21 педагогического коллектива высшее педагогическое образование имеют 16 педагогических работников, среднее специальное 5. Высшую квалификационную категорию имеют -14 %, первую — 52%, 4%-вторую.

Финансовые условия реализации программы.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования

(в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1	Общее количество учащихся начальной школы	48 чел.
2	Педагогический персонал	10 чел.
3	Норматив на одного ребенка в год	19976 на одного ученика
4	Общий фонд оплаты труда: базовая часть ФОТ: - стимулирующая часть ФОТ	
5	Учебные расходы	187 тыс.руб
6	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	30 тыс.руб

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. Используется бюджетное финансирование. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной

программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

Материально-технические условия реализации программы.

МКОУ «Костыгинская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в образовательном учреждении оборудовано: 1 кабинета информатики, кабинет технологии, оборудован спортивный зал, приобретён новый спортивный инвентарь, оборудованы рабочие места учителей, обновлена и дополнена медиатехника, обновлён и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, создан методический кабинет. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. В достаточном количестве имеются комплекты учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Система учебников для начальной школы «Школа России»

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	4
2.	Принтеры	2
3.	Мультимедийные проекторы	2
4	экраны	4

Мультимедийная библиотека

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Новая начальная школа	Русский язык, математика, окружающий мир, обучение грамоте	ЗАО «Образование-Медиа», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011 г

Учебно-методические условия.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ. Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Система учебников для начальной школы «Школа России»

Автор	Название учебного пособия	Издательство
-------	---------------------------	--------------

Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	Азбука	Просвещение 2011
Зеленина Л.М. Хохлова Т.Е.	Русский язык	Просвещение 2011
Горецкий В.Г. Федосова Н.А.	Прописи к русской азбуке	Просвещение 2011
Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В.	Литературное чтение	Просвещение 2011
Моро М.И. Степанова С.В. Волкова С.И.	Математика	Просвещение 2011
Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение 2011
Плешаков А.А.	Рабочая тетрадь	Просвещение 2011
Критская Е.Д.	Музыка	Просвещение 2011
Лях В.И.	Физическая культура	Просвещение 2011
Неменский Б.М.	Изобразительное искусство	Просвещение 2011

Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2012/2013 учебный год.

Главными особенностями системы «Школа России» являются приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса, и в системе заданий, и включении в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. В состав системы входят учебники по следующим курсам: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, художественный труд, информатика и иностранные языки.

Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновлённых программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным

потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир» А. А. Плешакова, где формирование семейных ценностей является одной из приоритетных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий проект, который реализуется через совместную деятельность взрослого и ребёнка в семье. В поддержку этой деятельности в комплект включены следующие книги: «Зелёные страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами. Примером может служить организация учебной деятельности на уроках русского языка по курсу В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого и математики по курсу М.И. Моро.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Развивая систему учебников «Школа России», издательство «Просвещение» выпускает красочные демонстрационные таблицы.

Их цель — помочь детям быстрее усвоить учебный материал, а учителям облегчить процесс объяснения. К существенным преимуществам демонстрационных таблиц относятся:

- авторами-составителями демонстрационных таблиц являются авторы соответствующих УМК;
- комплекты плакатов соответствуют конкретному учебному курсу, снабжены методическими рекомендациями и интегрированы в методическую систему комплекса;
- комплекты выпускаются в удобной для транспортировки и хранения индивидуальной упаковке (боксе).

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

Для обучения детей младшего школьного возраста отведено четыре основных кабинетов, которые соответствуют требованиям для организации учебного процесса. Температурный режим и освещение в этих кабинетах соответствует санитарной норме. Обучение проводится в одну смену: начало с 9.00 Кабинеты оснащены современной мебелью, которая регулируется под рост ребенка. Количество посадочных мест в каждом кабинете – 20. Имеется демонстрационный и дидактический материал. Кабинеты оформлены классными уголками, учебными таблицами. Имеются шкафы для раздевания и тумбы для хранения сменной обуви.

В начальной школе приоритетным являются образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая функции.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Учителями начальной школы успешно внедряется в практику разноуровневое, дифференцированное обучение, групповая форма работы, большое внимание уделяется на уроках индивидуальной работе со слабыми учащимися, с ними же проводятся дополнительные занятия по предметам. Продолжается работа по здоровьесберегающим технологиям, так как здоровье детей ухудшается их года в год и наша задача сохранить его на том уровне, на котором оно было, когда ребенок пришел в школу. Технологию игровых методов обучения активно внедряют в свою практику учителя первых и вторых классов, продолжая применять ее в дальнейшем обучении детей. Находят место в практике учителей школы первой ступени и такие современные технологии, как проблемное обучение, исследовательские методы обучения, обучение в сотрудничестве. Стали осваивать в этом учебном году метод проектов.

В образовательной программе представлены программы учебных предметов входящих в учебный план начальной школы, которые включают в себя и разделы по формированию универсальных учебных действий, работа с информацией. Имеется программа духовно-нравственного развития, воспитания; программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

В образовательном процессе педагоги школы используют и планируют использование музейное и историческое пространство школы, поселка, района, области. Много внимания уделяют развитию национальной культуре народов населяющих район и поселок. Используют материалы музея школы и района.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

Для создания полноценных условий реализации ООП НОО в МКОУ ПСОШ необходимо обеспечить на 100% кабинеты начальных классов АРМ и учителя, для возможности использования на уроках электронных учебников, а так же подключить к интернет-сети, для возможности использования электронных журналов и дневников. Для более разнообразного питания школьников необходимо приобрести дополнительное технологическое оборудование для кухни

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Для достижения целевых ориентиров в системе условий необходимых для реализации ООП НОО используются возможности сотрудничества с социальными партнерами, спонсорами, а так же программа по модернизации общего образования.

Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса

Образовательное учреждение предусматривает преимущество методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт

возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

ООП НОО МКОУ ПСОШ учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- * с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
 - * с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
 - * с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
 - * с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
 - * с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
 - * с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.
- Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):
- * центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
 - * развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности нашего контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет специфики возрастного психофизического развития

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет

впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей - организация кружков танцевальных, хоровых, вокальных. Кроме планируемой работы внутри школы, будет осуществляться развитие способностей учащихся при помощи дополнительного образования: Школа Искусств, Дома Творчества, спортивных секций в ДЮСШ.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: профориентационные классы, психолого-медико-педагогические комиссии, работа социального педагога). Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей - представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуются дистанционные курсы педагогов и администрации, методические объединения учителей организуют работу по самообразованию.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом,

следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Школа - один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и, реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания,

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;
- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

- интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

- способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций,

улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах

На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- родительский всеобуч
- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительский тренинг

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями, социальными педагогами, МПК, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

Нормативно - правовое обеспечение важная составляющая ООП НОО.

Реализацию образовательной программы должен обеспечивать целый ряд локальных

нормативно-правовых документов. Минимальный состав локальных актов может быть следующий:

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение об организации образовательного процесса в 1-4-х классах;
3. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 1-4-х классах;
4. Положение о школьной системе оценки качества образования;
5. Положение об информационной среде образовательного учреждения;
6. Положение о сайте образовательного учреждения;
8. Положение о формах получения образования;
9. Положение о второй половине дня в ОУ;
10. Регламент системы оценки качества в ОУ;
11. Должностные инструкции работников образовательных учреждений

Х. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Регламентация образовательной деятельности предусматривает:

- а) использование в образовательной деятельности *интерактивных технологий*;
 - коммуникационных- технологию группового взаимодействия, проектную деятельность, «карту знаний», разновозрастное сотрудничество;
 - б) *наличие расписаний занятий*- учебного расписания, расписания занятий в системе дополнительного образования, расписания внеучебной деятельности, графика консультаций для учеников и родителей, графика учебного года;
 - в) нормативы и рекомендации по выполнению домашних заданий- согласно требованиям СанПиНов в первом полугодии 1 класса домашнее задание не задается, во втором полугодии на выполнение домашней работы отводится до 1 часа в день, во 2 и 3 классах- до 1,5 часа в день, в 4 классе- до 2 часов, рекомендуются домашние задания: по выбору учащихся, межпредметные задания, проектные и исследовательские домашние работы.
- Реализация основной образовательной программы связана с несколькими условиями.

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Родители	Ученики	Учителя
-----------------	----------------	----------------

<p>Имеют право на: информирование о существующих основных образовательных программах, содержании основной образовательной программы школы, результатах выполнения основной образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком; внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы, участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; консультативную помощь; апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</p>	<p>Имеют право на: выбор программы дополнительного образования, выбор участия во внешкольных делах класса, школы, честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; собственную оценку своих достижений и трудностей, дополнительное время для освоения трудного материала, обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; социально-педагогическую поддержку</p>	<p>Имеют право на: выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение; выбор образовательных технологий; повышение квалификации</p>
<p>Несут ответственность за: Создание благоприятных условий для выполнения домашней работы, обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, формой для труда, ИЗО). Совместно со школой контролируют обучение ребенка, несут ответственность за ликвидацию академических задолженностей, несут материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ за ущерб, причиненный образовательному учреждению по вине ученика</p>	<p>Обязаны: овладеть принятыми в школе правилами поведения, иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы, соблюдать распорядок дня в школе</p>	<p>Обязаны: соблюдать права учащихся и родителей, создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся, соблюдать правила оценочной безопасности, систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей, анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся, повышать профессиональную компетентность</p>

2. Выполнение системы мер, указанных в СанПиНах.

3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

В школе запрещено предоставление платных образовательных услуг, направленных на компенсацию недостатков образовательного процесса (например, в связи с невыполнением учебного плана, некачественным проведением учебных занятий) и на

изучение в обязательном порядке курсов, которые не включены в федеральный перечень обязательных учебных предметов.

Способы представления школой результатов реализации основной образовательной программы

Школа презентует публичный отчёт на основе мониторинга результатов реализации основной образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утверждённой основной образовательной программой школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе оборудованных кабинетов с компьютерами, оборудованных спортивного, актового и столовых залов, библиотеки, компьютерного класса с разнообразными программными материалами и выходом в Интернет.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся).

Информационное обеспечение

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития учащихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Учебно-материальное обеспечение

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП.

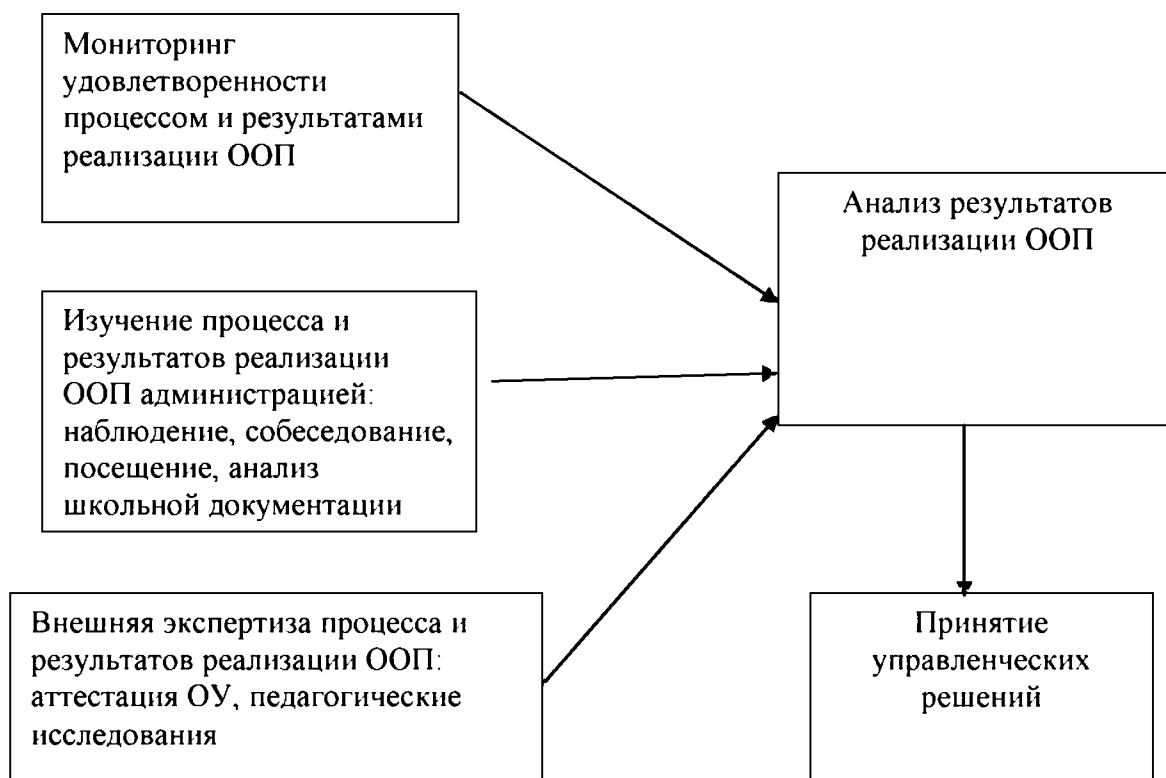
Общий библиотечный фонд составляет 19400 экз.

Кадровые условия реализации образовательной программы школы

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками первой квалификационной категории. 25 % учителей прошли курсовую подготовку по модульной программе дополнительного профессионального образования по теме «формирование компетентности младших школьников в сети введения ФГОС-второго поколения» в объёме 72 часа. Кадровые условия реализации ООП обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

Организация управления реализацией основной образовательной программы школы

Механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учёта интересов, потребностей участников образовательного процесса, связанных с повышением эффективности реализации ООП, отражён на схеме 1.



Перечень методических и иных документов, необходимых для реализации основной образовательной программы начальной школы

- Новое положение о Совете школы, реализующее общественный договор между родителями и школой;

- программа по охране и коррекции здоровья, разработанная школой совместно с учреждениями здравоохранения;
- договор с родителями;
- локальные акты, регулирующие внешкольную деятельность учащегося.