



### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Костыгинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Татьяна Викторовна Урбан
Адрес организации	641173, Курганская обл, Целинный р-н, с.Костыгин Лог, ул. Западная, 1
Телефон, факс	8 (35241) 2-24-16
Адрес электронной почты	k-log@list.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Целинного района Курганской области
Дата создания	1971
Лицензия	№ 1076 от 13.09.2019 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 640 от 19.11.2015 г.

МКОУ «Костыгинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в Курганской области Целинном районе с. Костыгин Лог. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 75 % – рядом со Школой, 25 % в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с помощью обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, образовательные платформы: «Учу.ру», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся к организации домашнего обучения, с применением технических средств, способствующего успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

## Воспитательная работа

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовно богатой, свободной, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся осуществляется через:

- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления.

В 2020 году были проведены все традиционные дела. Ключевые общешкольные дела обсуждались на сборе школьной детской организации «Вместе». Были предложены идеи новых коллективных проектов:

- Праздничная программа «День учителя», которую разработали и провели 10-11 класс;
- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Новогодний карнавал.

Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), но и третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Такому же результату способствуют социально-значимые проекты.

Важной формой в контексте социального творчества является социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми. В рамках плана мероприятий к 75-летию Победы в ВОВ был проведен Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Песни Победы», в ходе которого обучающиеся познакомились с историей выбранных классами песен времен ВОВ и исполнили их на фестивале. Не первый год проводится работа по вовлечению обучающихся в акцию «Бессмертный полк». Но в 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой обучающиеся и педагоги приняли участие в онлайн-акции. Некоторые классы приняли также участие в акции «Окна Победы».

В последние годы во многих образовательных учреждениях появились волонтерские отряды, основной целью которых являются помощь различным категориям людей и организациям, нуждающимся в этой помощи. С педагогической точки зрения вовлечение детей в волонтерскую деятельность представляет возможность развития личности и реализацию целого ряда потребностей: быть нужным, развить лидерские качества, приобрести собственный социальный опыт, защитить свои права и интересы, самореализоваться, найти друзей и сподвижников, получить общественное признание. Участие в волонтерстве – один из путей формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма, так как настроенный на эмпатию и созидательную деятельность человек редко склонен к насилию. Учащиеся нашей школы осуществляют добровольчество через школьную детскую организацию «Вместе». В основном занимаются социальным видом волонтерства – это помощь пожилым людям, в том числе труженикам тыла, (очистка придомовой территории, укладка дров, поздравления к

праздникам). А также - экологическим волонтерством – уборка пришкольной территории и территории села от мусора и пожароопасных материалов.

Еще одним важным принципом организации духовно-нравственного развития и воспитания считаем социально-педагогическое партнёрство, привлечение к процессу воспитания обучающихся широкого диапазона активных субъектов воспитания, включая социальные институты, культурно-просветительские организации и общественность. Коллектив школы много лет сотрудничает с Сельской библиотекой, Домом культуры и Детской школой искусств.

Одним из показателей сформированности умений совершать поступки с учетом морально-правовых требований, считаем отсутствие правонарушений со стороны обучающихся в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

Проблемное поле Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, под которым мы понимаем выработанную систему нравственных отношений, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм. Но в условиях дистанционного обучения апрель-май, ноябрь-декабрь проводить мероприятия данного направления стало очень сложно.

Пути решения:

- создавать условия для формирования у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции;
- продолжить работу по развитию детского самоуправления как одного из главных инструментов социализации, поддержке детских объединений, формированию ответственного отношения школьников к своим поступкам и действиям; овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- вовлекать обучающихся и педагогов школы в деятельность не только школьной организации, но и в деятельность РДШ.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Подавляющее большинство родителей ответили, что набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе отвечает интересам их детей, что не может не радовать.

Достаточно высокие значения степени удовлетворенности получили такие факторы как режим работы объединений дополнительного образования, на апрель 2021 года эта цифра составила 77%.

Возросла на 12% и удовлетворенность качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг. Значительно возрос интерес к Программам, по которым занимаются дети в объединениях допобразования.

Общий уровень удовлетворенности образовательной услугой в среднем составляет 91%, что соответствует высокому уровню. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Координирует учебную и воспитательную работу Школы, обеспечивает административно-хозяйственную деятельность, создаёт условия для корректного исполнения норм и правил техники безопасности в школе, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Определяет должностные обязанности работников, создаёт все требуемые условия для их профессионального роста и мастерства.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла и точных наук;
- объединение учителей начальных классов и воспитателей.
- спортивно-оздоровительного цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьный Совет самоуправления, в котором дети могут решать определённые вопросы, на школьном уровне, при этом могут сообщать о своём решении администрации; Совет родительского комитета.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	114	113	109	112
	– начальная школа	55	56	52	44
	– основная школа	47	49	48	60
	– средняя школа	12	8	9	8
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	-	-	
	– в основной школе				–
	– средней школе	-	-	3	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом на 2020 год вырастет количество обучающихся МКОУ «Костыгинская СОШ».

Число обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе составило -2 человека (5,7 класс).

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская».



**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Класс	Кол-во на начало года	Прибыло	Выбыло	Осталось	Атгест.	Отличник.	На 4и5	Не успевают			Охват кружками	пропуски				% успеваемости	% качества
								С 1 «2»	С 2 «2»	С 3 «2» И боле		всего	По уважит. причине	По болезни	По неув. пр		
1	9	0	1	8	-	-	-	-	-	-	8	416	21	375	20	-	-
2	13	0	0	13	13	4	8	-	-	-	11	348	98	250	-	100	92
3	10	0	0	10	10	6	1	-	-	-	10	280	-	280	-	100	70
4	21	0	0	21	21	6	2	-	1	-	18	878	-	878	-	95	35
<b>1-4</b>	<b>53</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>47</b>	<b>1922</b>	<b>119</b>	<b>1785</b>	<b>20</b>	<b>98</b>	<b>51</b>
5	9	0	0	9	9	-	2	-	-	-	8	672	-	535	137	100	44
6	8	0	0	8	8	-	3	-	-	-	7	656	92	558	6	100	38
7	10	0	0	10	10	-	5	-	-	-	8	766	275	390	101	100	50
8	12	0	0	12	12	1	5	-	-	-	6	1003	302	606	95	100	50
9	6	1	0	7	7	-	2	-	-	-	42	480	205	275	-	100	29
<b>5-9</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>3577</b>	<b>874</b>	<b>1829</b>	<b>339</b>	<b>100</b>	<b>39</b>
10	6	2	1	7	7	2	4	-	-	-	2	708	206	492	10	100	71
11	4	0	0	4	4	3	1	-	-	-	-	546	126	420	-	100	100
<b>10-11</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1254</b>	<b>332</b>	<b>912</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>82</b>
<b>1-11</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>109</b>	<b>101</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>6753</b>	<b>1325</b>	<b>4526</b>	<b>369</b>	<b>99</b>	<b>54</b>

### Успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество)			
	Начальная школа %	Основная %	Средняя %	По школе %	Начальная школа %	Основная %	Средняя %	По школе %
2017-2018	100	98	100	98	41	48	33	41
2018-2019	98	98	100	99	49	40	63	51
2019-2020	98	100	100	99	51	39	82	51

Прослеживается стабильная успеваемость образования на всех ступенях общего образования. Повышения качества знаний прослеживается на начальном основном и среднем основном звеньях.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1, процента (в 2019 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен. В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 86% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 19 процента, 3 ученицы закончили 11 класс с аттестатами отличия. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четырех прошедших четвертей.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучалось 4 учащихся. К экзаменам были допущены все 4.

Из 4 обучающихся допущенные к государственной итоговой аттестации успешно сдали экзамены 4 учащихся и получили аттестаты о среднем общем образовании. Обучающиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку, математике, и на выбор по предметам: обществознание, информатика, биология, химия. в форме ЕГЭ. Предметы по выбору сдавались обучающимися на добровольной основе.

	Русский язык	Математика (проф)	Обществознание	Информатика	Химия	Биология
Всего по списку	4	4	1	1	2	2
Сдавало	4	4	1	1	2	2
пересдача	0	0	0	0	0	0
Ср.балл по школе	56/86	30 /52	33/35	73	67	64
Мин.граница	36	27	42	40	36	36

## Выводы

Работа по подготовке к итоговой аттестации начата в начале учебного года и проводилась в течение года. Имелся план мероприятий по подготовке к итоговой аттестации. Контролировалось выполнение практической и теоретической частей программ. Велась работа с родителями и выпускниками по ознакомлению с документами итоговой аттестации, оформлены информационные уголки для учащихся и родителей, вывешены

в доступном месте стенды с расписанием консультаций и экзаменов. Не все факторы позволили успешно справиться с государственной итоговой аттестацией. Один из них – дистанционное обучение. Но, несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию в стране, три выпускницы получили золотые медали, подтвердив их самыми высокими баллами по району: информатика 73, русский язык 98, математика 78, химия 79. Не набрала минимальной отметки Майя Селиванова по математике 23/27, по обществу 35/42.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Курганской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через один вход в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

#### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	12	4	0	8	4	1	3	0	0
2020	7	3	0	4	4	3	1	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Это связано с трудной финансовой ситуацией у родителей. Тогда перед юношей или девушкой встает необходимость включиться в трудовую деятельность как можно быстрее. В этом случае обучение в вузе можно оставить на более далекий период, пойти в колледж за профессией и иметь возможность параллельно начать работать.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, из них 1 педагог – внешний совместитель. Из них 1 человек прошел профессиональную переподготовку по специальности: «Учитель химии и биологии», получает высшее образование в ЮУрГППУ. За 2020 году аттестацию педагогических работников прошли 2 человека – получили первую квалификационную категорию. 2 педагога подтвердили высшую категорию, 1 педагог – первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6510 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3105 единиц в год;

– объем учебного фонда – 1975 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1975	1594
2	Методическая литература	1938	48
3	Художественная	2427	854
4	Справочная	70	22
5	Языковедение, литературоведение	54	0
6	Естественно-научная	46	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 430 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 55. Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой – 5 кабинетов, в том числе в Школе имеется:

- мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- компьютерный класс

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Имеется площадка для игр на территории Школы.

При этом состояние материально-технической базы оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты учреждения не оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ОВЗ.

Наличие материально-технической базы оснащённости учреждения:

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимо	Фактически имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по ТБ	Наличие акта разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние ученической мебели	Оборудование средства пожаротушения	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	4	4	100	№ 23 от 28.10.2010		18 комплектов, состояние удовлетворительное	1	
2	Кабинет иностранного языка	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		12 комплектов, состояние удовлетворительное	1	
3	Кабинет физики и информатики	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		12 комплектов, состояние удовлетворительное	1	
4	Кабинет математики	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		8 комплектов, состояние удовлетворительное	1	
5	Кабинет русского языка	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		12 комплектов	1	
6	Кабинет ОБЖ	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		7 комплектов, состояние удовлетворительное	1	
7	Кабинет биологии	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		15 комплектов, состояние удовлетворительное	1	
8	Кабинет географии	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		10 комплектов, состояние удовлетворительное	1	

9	Кабинет истории	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		11 комплектов,	1	
10	Кабинет ГКП	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		1 комплект, состояние удовлетворительное	1	
11	Мастерская	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		8 комплектов, состояние удовлетворительное	2	
12	Кабинет технологии	1	1	100	№ 23 от 28.10.2010		4 комплекта, состояние удовлетворительное	1	

Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивно-образовательной сферы:

- физкультурный зал: имеется; приспособлен, (типовое помещение); ёмкость – 112 человек, состояние – удовлетворительное.
- тренажёрный зал имеется (приспособлен), (типовое помещение), ёмкость: 112 человек, состояние – удовлетворительное.
- музей – имеется.
- учебные мастерские: столярная мастерская – 1 единица, состояние – удовлетворительное.

Компьютерный класс – имеется.

Учреждение компьютерной техникой обеспечено не в полном объёме:

Общее количество компьютерной техники: 32 единицы, из них подлежит списанию – 4 единицы, планируется к закупке в новом учебном году: 0 единиц.

Основные недостатки: компьютерная техника устарела.

Наличие и обеспечение учреждения спортивным оборудованием, инвентарём - имеется, но не в полном объёме. Состояние инвентаря – удовлетворительное.

Потребность в спортивном оборудовании: лыжи - 10 штук с 35 по 39 размер; маты – 6 штук; чехлы для гимнастических матов – 4 единицы; брусья, гимнастическое бревно; баскетбольные и футбольные мячи - 2 штуки.

Обеспечение учреждение учебной мебелью: удовлетворительное.

Потребность в замене учебной мебели: 0 единиц;

Потребность в замене бытовой мебели: офисные стулья – 10 штук;

Потребность в замене мебели: офисные стулья – 10 штук;

Сведения о книжном фонде библиотеки Школы:

Потребность материально-технологического оснащения пищеблока в технологическом оборудовании:

Протирачная машина – 1 шт.

Стол обеденный на 6 персон – 10 штук.



Комплект столовой посуды – 100 штук.

В школе недостаточно количество компьютерной техники, технического оборудования, чтобы внедрять цифровые технологии и дистанционное обучение. Школа в полной мере готова работать с детьми в традиционной форме – на 100 %, дистанционном режиме – 60% или смешанном формате работы на 80 %.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 14.12.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 74 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 76 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров.

Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 10 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 46% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 50% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	112
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44 (39%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60 (53%)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0.07(7%)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (29)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0 (0)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0 (0)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56/86
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	30 /52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(25)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (75)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	112
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112
– регионального уровня		5
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	21
– с высшим образованием		2 (9)
– высшим педагогическим образованием		11 (52)
– средним профессиональным образованием		1 (4)

– средним профессиональным педагогическим образованием		6 (28)
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (19)
– с высшей		
– первой		9 (42)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (23)
– больше 30 лет		4 (19)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (9)
– от 55 лет		5 (23)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	58
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,51 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую квалификационную категорию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.