Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

« Костыгинская средняя общеобразовательная школа»

Согласно: Утверждаю:

Руководитель МО классных Директор МКОУ

Руководителей « Костыгинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г.

от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. Приказ №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**индивидуального обучения ( вида 7.2)**

**по русскому языку для 4 класcа**

**на 2023/2024 учебный год**

классный руководитель:

Балашова Татьяна Юрьевна

1 категория.

с. Костыгин Лог

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа индивидуального обучения по русскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развитияв соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ « Костыгинская СОШ**».** . Для реализации данной программы используется авторская программа «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, учебно – методический комплекс:

Канакина В.П., Горецкий И.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М.

Москва « Просвещение», 2021г.

**Цель курса**— открыть младшим школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

      Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развернутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребенка.

**Задачи:**

**- развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

**- освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

**- овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

**- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении происходит с учетом уровня развития каждого ребенка. Построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходит из особенностей его развития и образовательных потребностей.

В 4 классе обучается ученик по общеобразовательной программе вида 7.2. Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение с учётом психологических и психофизических особенностей ученика:

• Концентрация внимания, объем внимания развиты не достаточно.

• Ниже возрастной нормы все виды памяти: кратковременная, долговременная и оперативная.

• Наглядно-образное мышление не соответствует возрастной норме.

• Активный словарь недостаточный. Словарный запас беден.

Цель  данной  программы: комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**На изучение курса «Русский язык » в 4 классе в адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 68ч.**

**Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках русского языка**

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков – исследований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Тексты диктантов подбираются средней трудности. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Содержание программы**

**4 КЛАСС**

**Повторение (6ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (6ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (12 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (19 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (13 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (2 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (8 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (2ч)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Расширение**представлений об окружающем мире и обогащение словаря. **Коррекция**индивидуальных пробелов в знаниях.

Большое внимание на уроках русского языка уделяется не столько запоминанию грамматической теории и орфографических правил, сколько умению применять изученные грамматико – орфографические материалы в речевой практике в ее устной и письменной форме.

**Требования к результатам реализации программы:**

Обучающийся научится:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твѐрдые/мягкие, парные/непарные твѐрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. ·различать изменяемые и неизменяемые слова;

·различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

·находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

·выявлять слова, значение которых требует уточнения;

·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

·определять грамматические признаки имѐн существительных — род, число, падеж, склонение;

·определять грамматические признаки имѐн прилагательных — род, число, падеж; ·определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. ·различать предложение, словосочетание, слово;

·устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; ·определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

·выделять предложения с однородными членами.

·применять правила правописания (в объѐме содержания курса);

·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объѐмом 80—90 слов;

·писать под диктовку тексты объѐмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

·выражать собственное мнение, аргументировать его с учѐтом ситуации общения;

·самостоятельно озаглавливать текст;

·составлять план текста;

·сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

·соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объѐме представленного в учебнике материала);

·находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

·проводить морфологический разбор имѐн существительных, имѐн прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

·находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

·осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; ·подбирать примеры с определѐнной орфограммой;

·создавать тексты по предложенному заголовку;

·составлять устный рассказ на определѐнную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

·анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Система контрольно- измерительных материалов.**

Программой предусмотрено проведение следующих форм контроля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диктанты | изложения | Сочинения | Словарные диктанты | Контрольное списывание |
| 7 | 6 | 7 | 5 | 4 |

 Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Число, месяц | Название раздела, темы. | Кол- во часов |
|  |  | **ПОВТОРЕНИЕ - 6 ч.** |  |
| 1 |  | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Текст. План текстов | 1 |
| 2 |  | Изложение повествовательного текста. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 |
| 3 |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 4 |  | Диалог. Обращение. | 1 |
| 5 |  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 6 |  | Контрольный диктант № 1 по теме « Повторение» | 1 |
|  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ч.** |  |
| 1 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения ( общее понятие) . Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 2 |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения. Словарный диктант № 1 | 1 |
| 3 |  | Р\р Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана « Золотая осень» | 1 |
| 4 |  | Знаки препинания в сложном предложении. Связь между простыми в составе сложного. | 1 |
| 5 |  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа № 2 по теме « Предложение» | 1 |
| 6 |  | Контрольный диктант № 2 по теме « Предложение» | 1 |
|  |  | **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ -12 ч.** |  |
| 1 |  | Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 2 |  | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы | 1 |
| 3 |  | Р/р Составление текста по рисунку и фразеологизму. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |
| 4 |  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
| 5 |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 6 |  | Правописание приставок и суффиксов. Разделительные Ъ и Ь знаки. | 1 |
| 7 |  | Обучающее изложение повествовательного текста. | 1 |
| 8 |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 9 |  | Склонение имён существительных и прилагательных. | 1 |
| 10 |  | Имя числительное. Глагол. Наречие как части речи. Правописание наречий. | 1 |
| 11 |  | Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова « Иван - царевич и Серый волк» | 1 |
| 12 |  | Контрольный диктант по теме « Части речи» | 1 |
|  |  | ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 19 ч. |  |
| 1 |  | Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |
| 2 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей И.п, Р.п.В.п. неодушевлённых имён существительных. | 1 |
| 3 |  | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. ,В.п . ,в Д.п. | 1 |
| 4 |  | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 5 |  | Три склонения имён существительных. ! – е склонение имён существительных. | 1 |
| 6 |  | Сочинение по картине А.А. Пластова « Первый снег» | 1 |
| 7 |  | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 8 |  | 3-ё склонение имён существительных. | 1 |
| 9 |  | Обучающее изложение по упр. 180 | 1 |
| 10 |  | И.п.Р.п. В.падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 11 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в Р.п. и Д.падежах. | 1 |
| 12 |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 13 |  | Сочинение по картине В.А. Тропинина « Кружевница» | 1 |
| 14 |  | Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 15 |  | Склонение имен существительных во множественном числе. И.п. и Р.п. имён существительных множественного числа. | 1 |
| 16 |  | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в Р.п. Р.п и В.п. имён существительных множественного числа. | 1 |
| 17 |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
| 18 |  | Обучающее изложение повествовательного текста по упр.273. | 1 |
| 19 |  | Контрольный диктант | 1 |
|  |  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ – 13 ч.** |  |
| 1 |  | Имя прилагательное как часть речи. Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 2 |  | Описание игрушки. Склонение имен прилагательных. | 1 |
| 3 |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 4 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 5 |  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 6 |  | Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 7 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 8 |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
| 9 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | 1 |
| 10 |  | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 11 |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 12 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 13 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  |  | **МЕСТОИМЕНИЕ- 2 ч** |  |
| 1 |  | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 |
| 2 |  | Изменение личных местоимений а по падежам. | 1 |
|  |  | **ГЛАГОЛ – 8 ч.** |  |
| 1 |  | Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 2 |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 |
| 3 |  | Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 4 |  | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 5 |  | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 |
| 6 |  | Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 7 |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 |
| 8 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
|  |  | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ – 2ч.** |  |
| 1 |  | Итоговое повторение. Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание. Итоговое повторение. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. | 1 |
| 2 |  | Итоговый контрольный диктант | 1 |
|  |  | ИТОГО: | 68 ч |

***Основные требования к знаниям и умениям учащихся (4 класс)***

Учащиеся должны ***уметь***:

* Составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* Анализировать слова по звуковому составу( выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

Учащиеся должны ***знать***:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**Список литературы**

1.Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.

2. Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.

1. Учебник « Русский язык» В.П. Канакина , В.Г. Горецкий.

4. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2021.