

Приложение 5
к разделу II «Основное содержание учебных
предметов среднего общего образования»
основной образовательной программы
основного общего образования
утвержденной приказом директора школы
от 31.08.2020 г. № 44

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Иностранный язык (Английский)»
10-11 класс
класс, количество часов в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «иностранный язык (английский)» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») в действующей редакции;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
4. на основе Примерной основной образовательной программы по английскому языку и авторской *рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 10–11кл. авторов Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2020).*
5. *УМК О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Английский язык/ Rainbow English для 10 - 11классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2020 - 2021г.*

10класс.«РАДУЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ , 10» (“RAINBOW ENGLISH”), М.:Дрофа.

11класс.«РАДУЖНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ , 11» (“RAINBOW ENGLISH”), М.:Дрофа.

Цели и задачи программы

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой

культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция – готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений языковой культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса, и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений и языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Общая характеристика предмета «Иностранный язык»

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10-11 классах, характеризуются самостоятельностью. В УМК для 10-11 классов включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки целей и т. д. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитие личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В

конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе – комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Учащимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ЕГЭ.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов.

В данную рабочую программу были внесены изменения: сокращено количество часов, так как в 10-11 классах 34 учебные недели. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 102 часа в год.

10класс-102ч (3 часа в неделю)

11класс-102ч (3 часа в неделю)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных

ценностей и достижений нашей страны;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, патриотизм;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного

развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Предметное содержание речи (10 кл)

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others.*) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (*In Harmony with Nature.*) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.

Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (*In Harmony with the World.*) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Содержание учебного курса 11кл

Шаги в карьере. (*Steps to your career.*) 1. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (*Steps to the Future.*)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные

проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
с учётом программы воспитания
10 класс**

№ п/п	Unit One:		In Harmony With Yourself - 26 часов					Реализация направлений программы воспитания
1	04 09		Личные данные Комбинированный урок	Caring Cheerful Rude Inventive Honest		Текущий.	Воспринимать на слух и правильно произносить новые лексические единицы; осознанно строить речевое высказывание	Социальная активность
2	05 06 09		Моя личность. Комбинированный .			Текущий.	Формировать употребление грамматических структур would rather/ had better.	Социальная активность
3.	07 09 07 09		Мой характер Комбинированный урок		Структуры I'd rather...He'd rather... We'd rather...	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	Социальная активность.
4.	11,11 09		Личность моего друга Комбинированный урок	Male female out of the blue So far, precious, familiar, in common admit	Present Simple, Present Progressive основные случаи их употребления	Текущий	Развивать грамматические навыки. РО в Present Simple/ Present Progressive.	Социальная активность.
5.	12,13 09		Личности известных людей: Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования и поискового чтения. Умение осознанно строить речевое высказывание	Социальная активность. Гражданско – патриотическое.
6.	14,14 09		Обсуждение различных моментов жизни. Комбинированный	BFF BVC	Present Simple, Present Progressive	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ Развивать лексико-грамматические навыки	Социальная активность. Правовое.

			урок				чтения и устной речи. Словообразование.	
7.	18,18 09		Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним. Комбинированный урок	Ugly Choosy Manly Curly precious			Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать грамматические навыки аудирования и говорения. . Present Simple/ Present Progressive.	Социальная активность. Духовно – нравственн ое.
8.	19,20 09		Работа с текстом “Four sisters”. Комбинированный урок		Past Simple, Past Progressive	Текущий	Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	Духовно – нравственн ое.
9.	21,21 09		Характер персонажей по т/т“Four sisters”. Комбинированный урок		Past Simple, Past Progressive	Текущий	Развивать грамматические навыки, особенности употребления Past Simple/ Past Progressive.	Духовно – нравственное . Социальная активность.
10.	25,25 09		Хобби Комбинированный урок	Crackle, furniture , knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain.	The Future Simple Tense	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи.	Социальная активность.
11.	26 27 09		Моё любимое увлечение.			Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи.	Социальная активность.
12.	18,18 09		Хобби великих личностей. Комбинированный урок	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quark, to croak		Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ.Развивать грамматические навыки . РО в Future Simple.	Социальная активность. Духовно - нравственн ое
13.	02,02 10	Сте п 8	Цвета в моей жизни: Комбинированный урок		Participle II	Текущий	Развивать грамматические навыки, навыки аудирования и устной речи, знать словообразование с помощью числительных , РО в Future- in-the Past.	Духовно – нравственн ое.
14.	03,04 10	Сте п 8	Как бороться с плохим		Future Simple	Текущий	Совершенствовать лексические навыки	Духовно – нравственн

			настроением Комбинированный урок				аудирования чтения и устной речи	ое.
15.	05,05 09	Сте п 9	Как быть счастливым Комбинированный урок	« to beat down», « to beat off»,« to beat out»,« to beat up»		Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать лексические навыки изучающего чтения. Строить логическую цепь рассуждения	Социальная активность. Духовно - нравственное
16.	09,09 1016,1 6 10		Забота о здоровье Комбинированный урок	Capable Income Raise Key Single Tend Level	Future-in-the-past	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Строить логическую цепь рассуждения	Здоровьесбережение.
17.	17,18 09		У врача. Комбинированный урок		The Past Perfect Tense	Текущий	Развивать лексические навыки диалогической речи Строить логическую цепь рассуждения	Здоровьесбережение. Социальная активность.
18.	19,19 10		Выражение поддержки, сочувствия: диалоги. Комбинированный урок		Present Perfect, Present Perfect Continuous	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения с разной стратегией. Употреблять РО в Past Perfect/ Past Perfect Progressive.	Духовно – нравственное. Социальная активность.
19.	23,23 10		Привычки и уровень жизни Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи Строить логическую цепь рассуждения	Социальная активность.
20.	24,25 10		Хобби британцев (резервный) Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки	Социальная активность.
21.	26,26 10		Знаменитые британцы Комбинированный			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки , уметь структурировать знание	Социальная активность.

			урок				Строить логическую цепь рассуждения	
22.	30,30 10 31 10011 1		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1			Текущий	Контроль навыков устной речи и письменной речи, чтения и восприятия на слух.	Аудиозапись
23.	31 10 0111		Марафоны Комбинированный урок(повторение изученного материала)			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки Строить логическую цепь рассуждения	
24.	02,02 11		Спорт, здоровье Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал Строить логическую цепь рассуждения	Здоровье бережение
25	06,06 11		Спорт и здоровье. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контрольная работа№ 1 .(устная речь и письменная речь),	
26.	09,09 11		Проект «В гармонии с собой» Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Защита проекта «В гармонии с собой» Выполнять проектную работу по теме	Гражданское – правовое.
27.	13,13 11		Друзья. Комбинированный урок	Affection Attitude Establish Experience Peer Remain rejection	Past Simple, Present Perfect	Текущий	Воспринимать на слух и правильно произносить новые ЛЕ. Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи. Употреблять РО в Present Perfect/ Past Simple. Самостоятельно создавать	Социальная активность

							алгоритм деятельности	
28.	14,15 11		Отношение к дружбе в разном возрасте. Комбинированный урок		Past Simple, Present Perfect	Текущий	Развивать навыки аудирования, изучающего чтения и монологической речи Уметь договариваться, находить общее решение	Духовно – нравственное. Социальная активность.
29.	16,16 11		Что такое дружба Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Духовно – нравственное.
30.	25,25 11		Жизненные принципы Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и монологической речи	Социальная активность Гражданско-правовое
31.	27,27 11		Интервью на тему «Семья, взаимоотношения в семье». Комбинированный урок	Appeal average Involve option rely reat independent		Текущий	читать с полным пониманием прочитанного. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Строить логическую цепь рассуждения Умение договариваться, находить общее решение	Духовно – нравственное
32.	28,29 11		Текст “We’re both Average Teenage girls” Комбинированный урок	GSCes, wellet, incredibly		Текущий	. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	Духовно – нравственное
33.	30,30 11		Мои родители Комбинированный урок	Avoid decent deserve patience price promise		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения.	Духовно – нравственное. Гражданско – патриотическое.
34.	04,04 12		Семья Урок			Итоговый контроль	Контрольная работа по	Духовно – нравственное

			проверки и коррекции знаний и умений				чтению. Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	ое. Гражданск о – патриотическое
35.	05,06 12		Качества хорошего ребёнка Комбинированный урок		Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Текущий	Развивать грамматические навыки диалогической речи. РО в Present, Past, Future Simple Passive. Строить логическую цепь рассуждения	Духовно – нравственное. Гражданск о – правовое.
36.	07, 07 12		Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними. Комбинированный урок			Текущий	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Уметь договариваться, находить общее решение	Духовно – нравственное.
37.	11,11 12		Условия для создания счастливой домашней атмосферы Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки чтения и устной речи Строить логическую цепь рассуждения	Духовно – нравственное. Гражданск о – патриотическое
38.	12,13, 12		Правила политкорректности и при общении. Комбинированный урок			Текущий	Развитие навыков изучающего чтения. Строить логическую цепь рассуждения , договариваться, находить общее решение	Социальная активность . Духовно – нравственное.
39.	14,14 12		Обязанности по дому. Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации Употреблять РО в Present, Past Progressive Passive.	Духовно – нравственное. Гражданск о – правовое.

40.	18,18 11		Текст “Christmas Presents”. Комбинированный урок	A chore A rake A hoe A spade	Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, устной речи. Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Духовно – нравственное.
41.	19,20 12		Рождественские подарки для моей семьи», Комбинированный урок	Do make	Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи. Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	Духовно – нравственное
42.	21, 21 12		Разрешение ситуации-ссоры. Сервировка стола. Комбинированный урок		Present Progressive Passive, Past Progressive Passive	Текущий	Совершенствовать грамматические навыки аудирования, чтения. РО в Perfect Passive	Духовно – нравственное. Социальная активность
43.	25,25 12		Взаимоотношения с людьми. Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контрольная работа по аудированию. Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Духовно – нравственное. Социальная активность .Гражданско-правовое.
44.	26,27 12		Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги. Комбинированный урок	Income, expenses budget afford pocket cash		Текущий	Совершенствовать навыки письменной речи и чтения с разной стратегией.	Социальная активность .Гражданско – правовое.
45.	28,28		КОНТРОЛЬНАЯ				Контроль ЗУНов по теме (

	12		РАБОТА №2				чение, восприятие на слух, лексика, грамматика)	
46.	30,12 10 01		Британская королевская семья Комбинированный урок	Sign in, sign up for, sign on, sign off		Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал.	Социальная активность
47.	11,11		Семейные отношения Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Социальная активность Гражданско – правовое. Духовно – нравственное.
48.	15,15 01		История Хинемоа Комбинированный урок	Accident ,hardship, heir, reign, suffer, unity, inspire		Текущий	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	
49.	16,17 01		Резервный Комбинированный урок	accident, incident		Текущий	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	
50.	18,18 01		Карманные деньги Комбинированный урок			Текущий	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	Социальная активность. Гражданско – правовое.
51.	22,22 01		Проектная работа: In Harmony With Others Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Выполнять проектную работу по теме Строить логическую цепь рассуждения Уметь договариваться, находить общее решение	Социальная активность.
52			Систематизация и обобщение материала по теме			Тренировочные лексико-грамматически		Гражданско – правовое.

			« В гармонии с другими»			е упражнения.		
Unit Three: In Harmony With Nature - 26 часов								
53.	23,24 01		Мир дикой природы Комбинированный урок	Great, wonderful, terrific, truly, huge, terrible	Perfect and Progressive Indefinite in Passive Structures	Текущий	Развивать навыки аудирования, устной речи Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации . Строить логическую цепь рассуждения	Духовно – нравственное. Экологическое.
54.	25,25 01		Природа вокруг нас Комбинированный урок		Английские наречия и прилагательные	Текущий	Развивать грамматические навыки чтения. Употреблять пассивные конструкции с инфинитивом, определённый артикль.	Духовно – нравственное. Экологическое
55.	29,29 01		У. Уордсворт Комбинированный урок		артикли	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации. Строить логическую цепь рассуждения	
56.	30,31 01		Где лучше жить: в маленьком городе или деревне? Комбинированный урок	comfortable/ convenient, visit\attend, landscape\ view		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки изучающего чтения. диалогической речи Уметь договариваться, находить общее решение	Социальная активность Гражданское – правовое.
57.	01,01 02		За и против проживания в городе Комбинированный урок			Текущий	Развивать грамматические навыки . Употреблять артикль и инфинитив в РО страдательного залога.	Социальная активность Гражданское – правовое.

58.	05, 05 02		Жизнь в сельской местности Комбинированный урок	Attract, striking, slow, direct		Текущий	Развивать навыки аудирования и диалогической речи.. Уметь договариваться, находить общее решение Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Экологическое. Гражданское – правовое.
59.	06,07 02		Дневник Миа. Комбинированный урок	Brake, mess, kick back, literacy rate		Текущий	Развивать навыки устной речи и чтения с разной стратегией.	
60.	08,08 02		Обитатели дикой природы Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Экологическое.
61	12,12 02		Россия .Дикая природа России Комбинированный урок	Poison, save, acid, evident, nuclear, spill, recycle	Артикли с географическим и названиями	Текущий	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. Уметь употреблять артикли с географическими названиями	Экологическое. Духовно – нравственное.
62.	13,14 02		Австралия. Ирландия Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки чтения и устной речи. Строить логическую цепь рассуждения	Социальная активность
63.	15,15 02		Контроль ЗУН Урок проверки и коррекции знаний и умений			Текущий	Контрольная работа по аудированию Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	
64.	17,17 02		Природа Великобритании США Комбинированный урок	Benefit, value, property, acquire		Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Употреблять неопределённый артикль. Строить логическую цепь рассуждения	Социальная активность Экологическое.
65.	26,26 02		Экологические проблемы. Комбинированный	Rescue, wave, predict, witness, disaster	Idiomatic English	Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения.	Экологическое.

			урок				Употреблять определённый артикль.	
66.	27,28 02		Решение экологических проблем. Комбинированный урок	Flood, volcano, drought, tornado		Текущий	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Употреблять артикль при обозначении трапезы Уметь договариваться, находить общее решение	Социальная активность Экологическое.
67.	01,01 03		Экологические организации Комбинированный урок		The definite article	Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи. Уметь договариваться, находить общее решение Строить логическую цепь рассуждения	Экологическое. Гражданско – правовое.
68.	05,05 03		Учёные и природа Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки аудирования и устной речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Экологическое. Гражданско – правовое.
69.	06,07 03		Природные бедствия. Катастрофы. Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией. Строить логическую цепь рассуждения	Экологическое. Духовно – нравственное.
70.	12, 12 03		Человек и природа Комбинированный урок		Participle I, II	Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Экологическое. Гражданско – правовое.
71.	13,14 03		Сказка «Красная шапочка» Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки устной речи Строить логическую цепь рассуждения	Духовно – нравственное
72.	15,15 03		Срочные проблемы нашего времени Комбинированный урок	Sick, ill		Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией. Строить логическую цепь рассуждения	Социальная активность

73.	19,19 03		Отсчет времени в древнем мире (Резервный) Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки Самостоятельно создавать алгоритм деятельности		
74.	20, 21 03		КОНТРОЛЬ восприятия на слух. Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексические навыки, навыки восприятия на слух. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности		
75.	22,22 03		Контрольная работа по теме за III четверть. Проверка и коррекция ЗУН.	Can, must, may, should		Текущий	Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации Строить логическую цепь рассуждения		
76.	26,26 03		Повторение Урок применения знаний и умений	mustn't, shouldn't, needn't		Текущий	Обобщить лексико-грамматический материал Строить логическую цепь рассуждения	Социальная активность	
77.	27, 28 03		Природа и человек. Урок повторения и систематизации материала по теме.			Текущий	Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Экологическое. Гражданское – правовое.	
78.	29,29 03		Проектная работа: In Harmony With Nature Урок применения знаний и умений			Итоговый контроль	Выполнять проектную работу по теме Защитить проект «В гармонии с природой»	Экологическое. Гражданское – правовое.	
Unit Four : In Harmony the World - 24 часа									
With									
79.	02,02 04		Почему люди путешествуют. Комбинированный урок	Travel, journey, trip, voyage		Текущий	Развивать навыки аудирования и поискового чтения. Самостоятельно создавать алгоритм	Социальная активность.	

							деятельности	
80.	03,04 04		Почему люди путешествуют Комбинированный урок	amazing, divide, pour, trouble, tie, awake	Sick, ill	Текущий	Формировать лексико-грамматические навыки. Причастие I,II. Строить логическую цепь рассуждения	Социальная активность.
81.	05,05 04		«О-ва Киклады». Подтверждение высказанной мысли. Комбинированный урок			Текущий	Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения с полным пониманием прочитанного.	Социальная активность.
82.	14,14 04		Безбилетники Комбинированный урок			Текущий	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования, Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации чтения и устной речи. Строить логическую цепь рассуждения	Духовно – нравственное.
83.	16,16 04		Способы путешествия. Комбинированный урок	Set down, Set off, set aside, set about Alive, afloat, afire,, alight, asleep		Текущий	.Воспринимать на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания Читать аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Социальная активность.
84.	17,18 04		Опыт путешествия поездом. Комбинированный	Alive, afloat, afire,, alight, asleep(закрепление)		Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования , устной и	Социальная активность.

			урок				письменной речи. Употреблять прилагательные в устойчивых сочетаниях.	
85.	19,19 04		Путешествие Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Контроль навыков письменной речи.	
86.	23,23 04		Путешествие самолетом. Комбинированный урок	A duty –free shop,, direct flight, sick on,		Текущий	Развивать лексические навыки аудирования и чтения. . Построить логическую цепь рассуждения	Социальн ая активност ь. Гражданс ко – правовое.
87.	24,25 04		Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи Комбинированный урок		Must, may, can, might	Текущий	Развивать лексико- грамматические навыки чтения и диалогической речи. Уметь договариваться, находить общее решение, употреблять модальные глаголы.	Социальн ая активност ь.
88.	26,26 04		Неудачное путешествие Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. употреблять модальные глаголы. Построить логическую цепь рассуждения	
89.	30,30 04		В отеле.	handsome, pretty, beautiful		Текущий	Совершенствовать лексико- грамматические навыки письменной речи и чтения с разной стратегией. употреблять модальные глаголы для выражения вероятности.	Социальн ая активност ь. Гражданс ко – правовое.
90.	0203 05		Открытие нового отеля. Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать навыки диалогической речи. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	

91.	03, 07 05		В магазине. Комбинированный урок			Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения. употреблять модальные глаголы с длительным и перфектным инфинитивом.	Социальная активность. Гражданско – правовое.
92.	08,10 05		Покупки. Торговые центры. Комбинированный урок		Can, must, may, should	Текущий	Совершенствовать навыки аудирования, поискового чтения и устной речи. Построить логическую цепь рассуждения	Социальная активность.
93.	10,12 05		Покупки. Торговые центры. Комбинированный урок	Footwear shop, shop abroad, Chemist's Department		Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. употреблять модальные глаголы can/may для выражения предложения / просьбы.	Социальная активность.
94.	14,14 05		Путешественник и исследователь. Комбинированный урок	Venice, an ambassador		Текущий	Совершенствовать лексические навыки аудирования, чтения и письма. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Социальная активность.
95.	15,16 05		Идиомы с существительным world. Комбинированный урок	To see the world? To be worlds apart,		Текущий	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. употреблять модальные глаголы ought to, be to, needn't.	
96.	17,17 05		О чем стоит помнить во время поездок/ путешествий. Комбинированный урок	mustn't, shouldn't, needn't		Текущий	Совершенствовать навыки диалогической речи. Уметь договариваться, находить общее решение Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Социальная активность. Гражданско – правовое.
97.	17,17 05		Речевые клише. Комбинированный	I am full, I do not get it, you bet		Текущий	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.	

			урок				Модальные глаголы mustn't, shouldn't, needn't.	
98.	21, 21 05		Планирование путешествия за границу/ по России. Комбинированный урок			Текущий	Обобщать изученный лексико-грамматический материал.	Социальная активность. Гражданско – правовое. Гражданско – патриотическое.
99.	22052 205		Путешествие в Кейп-таун Урок проверки и коррекции знаний и умений			Итоговый контроль	Осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов	Гражданско – правовое.
10 0	23 23 05		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4			Итоговый контроль	Проверка и коррекция ЗУНов.	
10 1	24,05		Путешествие в Канаду. Шотландия и Абердин .Повторение Урок применения знаний и умений			Текущий	Совершенствовать навыки чтения с разной стратегией.	Гражданско – правовое.

11 класс

		1	Новая лексика по теме «Популярные профессии». Входная диагностика <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладеть новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		2	Структура to have smth done. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Структура to have smth done.	<ul style="list-style-type: none"> - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		3	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		4	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии job, profession, occupation career	Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist	<ul style="list-style-type: none"> - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Гражданское – правовое.

		5	Выбор профессии. Местоимения neither, either. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Местоимения neither, either.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Гражданское – правовое
		6	Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called	Союз whether.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладеть новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		7	Чтение текста. Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность

		8	<p>Формирование навыков чтения. Ведущие университеты Великобритании.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профорентация. Гражданское – правовое
		9	<p>Неопределенные местоимения nobody, no one, none.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		10	<p>Формирование навыков чтения. Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress</p>		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Профориентация. Гражданское – правовое. Патриотическое.</p>
		11	<p>Формирование монологической речи. Изучение иностранных языков.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		12	<p>Фразовый глагол с ядерным элементом call. Претворение мечты в жизнь.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up	фразовые глаголы с ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	<p>Профориентация. Гражданское – правовое</p>

		13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Гражданско – правовое. Социальная активность
		14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand		<ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		15	Повторение местоимений neither, either, nobody, no one, none. Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Гражданско – правовое.

		16	Выбор будущей профессии. Видо-временные формы в пассивном залоге. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Гражданское – правовое
		17	Выбор будущей профессии. Задания в формате егэ <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии	Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Гражданское – правовое
		18	Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии	Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы – er, -or, -ist	- повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Гражданское – правовое. Духовно – нравственное.

		19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	
		20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	
		21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	
		22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>				- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).										
		25	Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно - нравственно
		26	Множественное число имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные	- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		27	Развитие навыков чтения. Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско – патриотическое.
		28	Притяжательный падеж имен существительных <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		29	Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско – патриотическое.

		30	Ценности и убеждения. Исчисляемые существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	- выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Гражданское – патриотическое. Социальная активность.
		31	Ценности и убеждения. Неисчисляемые имена существительные. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Гражданское – патриотическое. Социальная активность.
		32	Совершенствование навыков чтения. Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		33	Литература. Аудирование. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for itself/them selves, to speak out, to speak up, to speak to smb	фразовые глаголы с ядерным элементом speak	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное.
		34	Новая лексика по теме «Изобразительное искусство». <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личносно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное.

		35	<p>Изобразительное искусство. Введение лексических единиц.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное.
--	--	----	--	-----------------------------	--	--	---	---------	------------------------------------	-------------------------

		36	Музеи и картинные галереи. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско – патриотическое.
		37	Музеи и картинные галереи. Агитки с именами собственными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах	агитки с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении агиток с собственными именами существительными, обозначающими людей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско – патриотическое.
		38	Музыка. Введение лексических единиц. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное.

		39	Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско – патриотическое.
		40	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность. Гражданско – правовое.
		41	Принятые нормы поведения в обществе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			<ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность. Гражданско – правовое

		42	Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и выработать решение-консенсус.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственная ос.
		43	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	
		44	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	

		45	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	
		46	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		47	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		48	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	

Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).

		49	Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профорентация.
		50	Технический прогресс – «за» и «против». Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		наречия	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенными лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность Профорентация.
		51	Широкозначные существительные. Наречия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff	наречия	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		52	Степени сравнения наречий. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		степени сравнения наречий	- познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		53	21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность · Гражданско – правовое Профориентация.
		54	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out	особые формы образования степеней сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - анализировать лексические особенности прочитанного текста; - прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - научиться осуществлять перифраз. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность · Профориентация.
		55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		56	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely	смысловые различия наречий	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		57	Альфред Нобель. Работа с текстом. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		58	Нобелевские лауреаты. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность Духовно – нравственное. Гражданское – патриотическое.
		59	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown	наречие badly	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи; - познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность Духовно – нравственное. Гражданское – патриотическое

		60	Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность. Духовно – нравственное. Гражданское – патриотическое
		61	Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up	фразовые глаголы с ядерным элементом pick	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики; - обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность. Профорентация.
		62	Числительные: нулевое число, большие числа, дробные числа. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		нулевое число, большие числа, дробные числа	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		63	Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемыми лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола <i>take</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		65	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		числительные : номера телефонов	<ul style="list-style-type: none"> - научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	

		66	Известные ученые и изобретатели. Совершенствование навыков чтения. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная			- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация. Духовно – нравственное.
		67	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		68	Средства массовой информации. Вежливые способы прервать речь <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение		- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность Духовно – нравственное.

		69	Век коммуникации. Аудирование. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		70	Век коммуникации. Тренировка словообразовательных моделей. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		71	Век коммуникации. Совершенствование навыков говорения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность .Гражданско – правовое.

		72	Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная			- воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профорентация.
		73	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	
		74	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	
		75	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	

		76	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная				текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		77	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		78	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	
Тема 4. . Шаги к эффективной коммуникации (24 часов).										

		79	Процесс глобализации в современном мире. Введение лексических единиц. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicately, enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up		- воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность · Гражданско – правовое.
		80	Закрепление по теме «Процесс глобализации в современном мире» <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола		- завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность · Гражданско – правовое
		81	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор; - строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Профориентация.

		82	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско-патриотическое.
		83	Будущее планеты. Введение лексических единиц. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smth, drop out, get rid of...		- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско-патриотическое.
		84	Будущее планеты. Инфинитив и герундий. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth	инфинитив и герундий	- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - познакомиться с дифференциальными признаками имен существительных pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетаний to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи; - повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданско-патриотическое.

		85	Проблемы глобализации. Чтение текста. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	get, gain, win		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - работая в группах , вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность · Гражданское – правовое.
		86	Проблемы глобализации. Работа с текстом. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to offer, to suggest		<ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность · Гражданское – правовое.
		87	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанию аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность · Гражданское – правовое. Духовно – нравственное

		88	Национальная идентичность. Сложное дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> - повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное Гражданское – правовое.
		89	Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - научиться использовать перифраз; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; - познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика». 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		90	Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Гражданское – правовое. Социальная активность
		91	Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность

		92	Проблемы искусственного интеллекта. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- читать и завершать тексты предложенными лексическими единицами и фразами; - из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное.
		93	Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем	сослагательное наклонение	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Экологическое.
		94	Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		сослагательное наклонение	- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность
		95	Возможные изменения личности человека в обществе будущего. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			- завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Духовно – нравственное. Гражданское – правовое.

		96	Повторение по теме «Шаги к будущему» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная			- научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	Социальная активность Профорентация.
		97	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемыми заголовками; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письма личного характера; - писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	
		98	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	
		99	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	

		100	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная					текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	
		101	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности		итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
		102	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная			- выявлять языковые закономерности		итоговый	тестовый контроль	

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Методическая литература для учителя

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Литература для обучающихся

Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).

Muzei-mira.com Sitekid.ru Edukids.narod.ru www.rubicon.com www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml

www.1-language.com www.english-at-home.com www.manythings.org

УМК для 10 и 11 классов построены в структурном отношении практически аналогичным образом. Каждый учебно-методический комплект состоит из:

- рабочей программы (10—11 классы);
- учебника (книги для учащихся);
- рабочей тетради;
- лексико-грамматического практикума;
- книги для учителя;

Учебник является основным компонентом УМК. Он структурирован тематически на 4 блока.

В каждом блоке вычленяется круг тем и проблем, с которыми учащиеся так или иначе сталкивались во время предыдущих лет обучения.

В учебнике сконцентрированы материалы не только на повторение тем, лексических единиц, а также грамматических явлений языка. Здесь объясняются новые средства выражения, подается новая информация касательно различных аспектов английского языка. Каждый предпоследний урок (step) блока носит название Consolidation Class и в основном включает в себя материалы на повторение тех языковых явлений, которые подробно рассматривались в течение всех уроков той или иной учебной ситуации. Завершает каждый блок урок-проверка (Test Yourself), который по сути представляет собой комплекс заданий в формате ЕГЭ. Look through the steps of Unit One and say:

Рабочая тетрадь: В ней содержатся тексты, задания лексико-грамматического характера, тесно увязанные с содержательной стороной соответствующего блока учебника. Преимущественно данный компонент предлагает задания на тренировку пройденного материала во всех видах речевой деятельности.

Лексико-грамматический практикум содержит не только задания на тренировку лексических единиц блока, их корректное использование, а также на выполнение заданий грамматического и лексико-грамматического характера.

Книга для учителя содержит поурочные методические рекомендации по работе с учебником и иными компонентами УМК.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 11 класса.

Речевая компетенция.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функции общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию прочитанного / прослушанного / увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present); словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) • to be sick — болеть (амер.)

• политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody, a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

• to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines);

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really

beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;

- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного,

неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was

feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

• использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое

завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed

to be travelling...;

to be travelling...;

• использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't,

shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;

- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for; to call in; to call out; to call up; to speak for; to speak out; to speak up; to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar;

понятие синонимической доминанты:

make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay – payment – wage(s) – salary – fee – fare(s); get – gain – win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for smth, research on the topic, tuition in smth, to come with practice, to result in smth, to struggle with/against/for smth, to deal with smth, in spite of smth, to refer to smth, to reflect on smth, in the shape of smth, to be of some/no value, to recognize by smth, scores of smth, to be captivated by smth, to be comprehensible to smb, to suspect smb of smth, to convince smb of smth, to have faith in smb/smth, to have trust in smb/smth, to remind smb of/about smth, to search for smth, to confess to smth/smb, to be enclosed by smth, in quotes, adjustment to smth, to get rid of smb/smth, to draw attention to smb/smth, to gain from smth, a bargain in smth, to insist on smth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;

- сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exit, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of pickpockets, beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение: yes, but ...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; there is a chance I will...; I doubt if I'll...; there is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor, doctor, operator, chemist, dentist, economist, journalist, physicist, pharmacist, scientist, programmer, designer, engineer, firefighter, hairdresser, officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government, flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат: 3/6 – the third of June/June the third (BrE); March sixth (AmE);

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beetroot, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion – цвет лица; extravagant – расточительный; magazine – журнал; intelligent – умный; sympathy – сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful или –al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; a phenomenon – phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair – a hair, a land – a land; youth – a youth, salad – a salad, coffee – a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple – apple; a fish – fish; a potato – potato; a chicken – chicken;
- собирательные имена существительные: flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch, bundle;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker, a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either ... or, neither ... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have something done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do smth/doing smth; to try to do smth/doing smth; to need to do smth/doing smth; to help to do smth – can't help doing smth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции

Complex Object;

- конструкция to make smb do smth в пассивном залоге – to be made to do smth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: If I were (was)...; I would do...; If I had been...; I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done; If I had done..., I would be

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster-fastest; more comfortably – most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least; much-more-most; far-farther-farthest; far-further-furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know smth badly; to need smth badly.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному

предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,

- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,

- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%