Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Костыгинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании ШМО Естественно научного цикла  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2023г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Урбан А.А./ | Согласовано  Зам. директора по УВР  Варапаевой У.В.  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. | Утверждаю  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В Урбан  Приказ № от \_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

«Зауралье – частица России»

*учебный предмет*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2023– 2024 уч. год***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*учебный год*

*\_\_***3 класс (по 0,5 часа в неделю)***\_\_\_\_*

*класс, количество часов в неделю*

**Составил:**

Учитель\_\_географии\_\_\_

\_\_\_\_\_\_Урбан Анна Александровна\_\_\_\_\_

**село Костыгин Лог**

Рабочая программа предмета «Зауралье – частица России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепци и духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Ю.В.Панченко «Мое любимое Зауралье».

Предмет «Мое любимое Зауралье» рассчитан на **17** часов в год в 3 классе (0,5 часа в неделю в первом полугодии

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате обучения по курсу «Зауралье – частица России» будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,

атакжепредметныеумения,навыкииспособыдействий.

# Личностные универсальные учебные действияБудут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношениякпознаниюсвоегокрая;
* широкаямотивационнаяосноваучебнойдеятельности,включающаясоциальные,учебно-познавательныеи внешние мотивы;
* учебно-познавательныйинтерескновомуучебномуматериалу;
* интерескизучениюисторииикультурыродногокрая;
* чувствопрекрасногоиэстетическиечувстванаосновезнакомствасотечественнойкультурой.

## Ученик получит возможность для формирования:

* *выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;*
* *выраженнойустойчивойучебно-познавательноймотивацииучения;*

# Регулятивные универсальные учебные действияУченикнаучится:

* приниматьисохранятьучебнуюзадачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебномматериалевсотрудничествес учителем;
* планироватьсвоидействиявсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализации,втомчислево внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;
* осуществлятьитоговыйипошаговыйконтрольпорезультату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватнойретроспективной оценкисоответствиярезультатовтребованиямданнойзадачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,родителейидругихлюдей; различатьспособирезультатдействия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основеегооценкииучетахарактерасделанныхошибок,использоватьпредложения

иоценкидлясозданиянового,болеесовершенногорезультата.

## Ученикполучитвозможностьнаучиться:

* *всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи;*
* *преобразовыватьфактическуюзадачувпознавательную;*
* *проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действиявновом учебном материале;*

# Познавательные универсальные учебные действияУченикнаучится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебныхзаданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников(включаяэлектронные,цифровые),воткрытоминформационномпространстве,
* использоватьзнаково-символическиесредства,втомчислемодели

(включаявиртуальные)исхемы(включаяконцептуальные),длярешениязадач;

* строитьсообщениявустнойиписьменнойформах;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательныхтекстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов(впервуюочередьтекстов);
* осуществлятьанализобъектовсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;
* осуществлятьсинтезкаксоставлениецелогоизчастей;
* проводитьсравнение,сериациюиклассификациюпозаданнымкритериям;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении,свойствахи связях;
* обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидля

целогорядаиликлассаединичныхобъектовнаосновевыделениясущностнойсвязи;

* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделениясущественныхпризнаковиих синтеза;
* устанавливатьаналогии.

## Ученикполучитвозможностьнаучиться:

* *создаватьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешениязадач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменнойформах;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачвзависимостиотконкретныхусловий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельнодостраиваяи восполняянедостающиекомпоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельновыбираяоснованияикритерии дляуказанныхлогическихопераций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей.*

# Коммуникативные универсальные учебные действияУченикнаучится:

* адекватноиспользоватькоммуникативные,преждевсегоречевые,

средствадлярешения различныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформой коммуникации;

* допускатьвозможностьсуществованияулюдей различныхточекзрения,

в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позициюпартнеравобщениии взаимодействии;

* учитыватьразныемненияистремитьсяккоординацииразличныхпозиций

всотрудничестве;

* формулироватьсобственноемнениеипозицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,втом числевситуации столкновенияинтересов;
* задаватьвопросы;
* контролироватьдействияпартнера;
* использоватьречьдлярегуляциисвоегодействия;
* адекватноиспользоватьречевыесредствадлярешенияразличныхкоммуникативныхзадач,строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогической

формойречи.

## Ученикполучитвозможностьнаучиться:

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей,отличныеотсобственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственнуюпозицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициямипартнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместнойдеятельности;*
* *задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничества спартнером;*
* *осуществлятьвзаимныйконтрольиоказыватьвсотрудничественеобходимуювзаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своейдеятельности.*

# Предметные результатыУченикнаучится:

* узнаватьгосударственнуюсимволикуКурганскойобласти;
* находитьнакартемирасвойрегиониегоглавныйгород;
* различатьпрошлое,настоящее,будущее;соотноситьизученныеисторическиесобытиясдатами;
* узнаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприроды;
* называтьиотличатьрастенияиживотных нашегокрая;
* знать,называтьиописыватьдостопримечательностиродногокрая;
* обнаруживатьпростейшиевзаимосвязимеждуживойинеживойприродой,

взаимосвязивживойприроде;использоватьихдляобъяснениянеобходимостибережногоотношения к природе;

* используядополнительныеисточникиинформации(набумажных

и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты,относящиесякобразужизни,обычаямиверованиямсвоихпредков;наосновеимеющихсязнанийотличатьреальныеисторические фактыотвымыслов.

## Ученикполучитвозможностьнаучиться:

* *описыватьгербифлаг,гербКурганскойобласти;*
* *знатьиназыватьзначимыедаты,связанныесисториейКурганскойобласти,школы,хронологическиерамкизначительныхсобытийи процессов;*
* *ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлогои настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретаятемсамым чувствоисторическойперспективы;*
* *соотноситьсобытияКурганскойобластисисториейвсейстраны;*
* *рассказывать (устно или письменно) о некоторых исторических событияхдляобластии города,ихучастниках,выступатьссообщениями перед*

*обучающимися,ихродителями;*

* *рассказыватьонаиболееважныхсобытияхвисторииродногокрая;*
* *называть наиболее значительные памятники культуры родного края,именаих создателей;*
* *показыватьнакартеисторическиеобъекты;*
* *объяснятьотдельныеисторическиетермины;*
* *осознаватьценностьприродыинеобходимостьнестиответственность*

*засохранениеприродыродногокрая,соблюдатьправилаэкологичногоповедения;*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающимисоциальнымигруппами;*
* *наблюдатьиописыватьпроявлениябогатствавнутреннегомирачеловека*

*вегосозидательнойдеятельностинаблагосемьи,винтересахобразовательнойорганизации,социума,этноса,страны;*

* *иметьпредставленияиописыватьусловияиобразжизни,занятиялюдейвразныеэпохи;описыватьисторическиеобъекты,памятники;*
* *описыватьжилища,предметыбыта,одеждуразныхвременотечественнойистории;*
* *воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изученияистории(видениевнихописанияпрошлого,историческиеверсии);*
* *видеть в историко-литературных описаниях отражения возможныхисторическихсобытийвэтапах,в развитии;*
* *видеть исторические явления в развитии, устанавливать этапы в развитииявлений,выделятьих причины,следствия,оцениватьявления;*
* *анализировать, использовать литературные источники художественногонаследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальныхпонятийпоистории;*
* *участвоватьвобщественно полезныхделах.*

# Воспитательныерезультаты

Воспитательные результаты школьников распределяются по трем уровням.*Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальныхзнаний:

* элементарныепредставленияоЗауральекакчастистраны;
* представлениеонаиболеезначимыхстраницахистории,традициях

икультурномдостоянии,природеЗауралья(села,района,области,своейсемьи),опримерах исполнениягражданскогоипатриотическогодолга;

* знаниесобственнойистории(семьи,рода,фамилии)нафонезнанияотечественногоисторико-культурного процесса;
* знаниесодержаниятакихпонятийикатегорий,как«Отечество»,«патриотизм»,

«патриот»,«служениеОтечеству»идр.;

* пониманиенеобходимостиизучениясвоихистоков;
* пониманиесущностииособенностейпатриотизма;
* знаниеправилповедениявобщественныхместах(библиотеке,музееит.д.).

*Второйуровеньрезультатов* -получениешкольникомопытапереживания

ипозитивногоотношениякбазовымценностямобщества,ценностногоотношенияксоциальнойреальностивцелом:

* устойчивыйинтерескисторическомупрошломусвоегокрая;
* принятие себя как субъекта социокультурного взаимодействия, личностиииндивидуальности;
* осознаниеобщностисосвоимнародом;
* ценностное отношение к родному Отечеству, к его культурно-историческомунаследию,к государственной символике,к своемународу;
* уважительное отношение к семье, ее традициям, к старшему поколению,заботливоеотношение к младшим;
* наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурныхобразцов;
* позитивноеотношениекколлективнойигрупповойдеятельности;
* понимание приоритетности целей, установок, определяемых духовно-нравственнымиисоциальнозначимымипотребностямииинтересами,высшимипобуждениямииустремлениями; применение усвоенныхзнанийдля

Самостоятельнойоценкивситуациивыбора.

*Третийуровеньрезультатов****-***получениешкольникомопытасамостоятельногообщественного действия:

* потребностьвпознанииисторическогопрошлогоисовременногоэтапаразвитиясвоегокрая;
* опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми,взрослымивсоответствиисобщепринятыминравственныминормами;
* первичныенавыкипозитивногокоммуникативногообщениявпроцессесовместнойдеятельности;
* опытсоставленияродословнойсвоейсемьи;
* умениехранитьипередаватьтрадициисвоейсемьи;
* опытволонтерскойдеятельности,самоорганизациииорганизациисовместнойдеятельностисдругимишкольниками,опытуправлениядругими

людьмиипринятиянасебяответственностизадругих;

* опыт публичного представления перед аудиторией сверстников результатовисследовательскойработы,сообщений,рассказов;
* опыт непосредственного участия в социально значимой деятельностинаблагосвоеймалой Родины;
* социальнаяактивностьвкачествесубъектапатриотическойдеятельности.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействиешкольника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественнойсреде.

Достижениетрехуровнейрезультатоввнеурочнойдеятельностиувеличиваетвероятностьпоявления *эффектов*воспитанияи социализации.

Методамиконтролязадостижениемпланируемыхрезультатовосвоения

программыявляются:анкетыдлядетейиродителей,анализрезультатовучастияучащихся в различных олимпиадах, конкурсах, викторинах; выполнение творческихзаданий, а также наблюдение педагога в ходе занятий, подготовки к ним и проведенияучащимисямероприятий.

# Критерииипоказателиэффективностиреализациипрограммы

Эффективностьреализациипрограммыопределяетсяследующимипоказателями:

* достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных,предметных);
* достижениезапланированныхвоспитательныхрезультатовтрехуровней.

# Содержаниеучебногопредмета,курса

**(17часов)**

Зауралье – край родной (1ч

Зауральевкаменномвеке(1ч)

Курган–столицаЗауралья(1 ч)

Курган – столица Зауралья. Исторические страницы (1 ч)

ДостопримечательностиКургана.(1ч)

Достопримечательности Целинного МО (1ч)

Проект «Достопримечательности Зауралья» (1ч)

Моймир– моя семья (1ч)

Игры моих бабушек и дедушек. ФольклорЗауралья(1ч)

Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей (1ч)

Литературное Зауралье. Стихи Целинных поэтов (1ч)

Люди,прославившиеКурганскуюобласть (1ч)

Природа Зауралья. Растения Курганской области (1ч)

ПриродаЗауралья. ЖивотныеКурганскойобласти.(1ч)

Природа Зауралья. Растения и животные «Красной книги» Курганской области (1ч)

Проект– экскурсия «ПриродаЗауралья»(1ч)

Квест«Любиизнайсвой край»(1ч)

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тематическое планирование** | | | **Количество часов** | |
| 3 класс |  |  | |
| 1 |  | Зауралье–крайродной | 1 | |
| 2 |  | Зауральевкаменномвеке | 1 | |
| 3 |  | Курган–столицаЗауралья | 1 | |
| 4 |  | Курган–столицаЗауралья.Историческиестраницы | 1 | |
| 5 |  | ДостопримечательностиКургана | 1 | |
| 6 |  | ДостопримечательностиВаргашинскогорайона | 1 | |
| 7 |  | Проект«ДостопримечательностиЗауралья» | 1 | |
| 8 |  | Моймир –моясемья | 1 | |
| 9 |  | Игры моих бабушек и дедушек. Фольклор Зауралья | 1 | |
| 10 |  | Литературное Зауралье. Сказки Зауральских  писателей | 1 | |
| 11 |  | Литературное Зауралье. Стихи Целинных поэтов | 1 | |
| 12 |  | Люди,прославившиеКурганскуюобласть | 1 | |
| 13 |  | ПриродаЗауралья.РастенияКурганскойобласти | 1 | |
| 14 |  | ПриродаЗауралья.ЖивотныеКурганскойобласти. | 1 | |
| 15 |  | ПриродаЗауралья.Растенияиживотные«Красной  книги»Курганскойобласти | 1 | |
| 16 |  | Проект – экскурсия «ПриродаЗауралья» | 1 | |
| 17 |  | Квест«Любиизнайсвойкрай» | 1 | |