



## Содержание

### Паспорт программы

#### Пояснительная записка

##### 1. Концептуальные основы программы воспитания

1.1. Актуальность программы

1.2. Особенности воспитательного процесса в лагере

##### 2. Анализ социально-педагогической ситуации в лагере

2.1. Категории, возрастные особенности и потребности детей

2.2. Возможности и потребности педагогического коллектива

2.3. Опыт работы в данном направлении

2.4. Специфика образовательного пространства лагеря и школы, ресурсы

##### 3. Цель и задачи воспитания

3.1. Цель программы воспитания

3.2. Задачи программы воспитания

##### 4. Ожидаемые результаты

4.1. Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)

4.2. Творческое развитие, креативность, изобретательность)

4.3. Физическое развитие (здоровье, зож)

4.4. Социальное развитие (коммуникации)

4.5. Предметное развитие (познание окружающего мира, профессий)

##### 5. Содержание воспитания

5.1. Направленность воспитания

5.2. Темы воспитания

5.3. Формы воспитания

5.4. Виды деятельности

5.5. Технологии воспитания

5.6. Принципы воспитания

##### 6. Механизм реализации содержания воспитания

6.1. Сроки реализации

6.2. Этапы реализации

6.3. Логика построения смены

##### 7. Мониторинг воспитательного процесса

7.1. Виды и средства мониторинга достижения результатов

7.2. Показатели эффективности программы и достижения результатов

##### 8. Условия реализации

8.1. Кадровое обеспечение

8.2. Материально-техническое обеспечение

8.3. Учебно-методическое обеспечение

8.4. Финансовое обеспечение

#### Приложения

1. Календарный план-сетка реализации программы

2. Средства диагностики и мониторинга воспитательного процесса

## Паспорт программы

Название программы	Организация отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием на базе МКОУ «Костыгинская СОШ» «Весёлая страна»
Вид программы	Профильно-тематический
Актуальность	Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем современной жизни является занятость детей в каникулярное время. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремление наполнить свободное время ребёнка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.
Цель	Создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для организованного отдыха детей.</li> <li>2.Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.</li> <li>3.Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.</li> <li>4.Формирование у ребят навыков общения и толерантности.</li> <li>5. Привитие навыков трудовой деятельности.</li> <li>6.Профилактика правонарушения и безнадзорности.</li> <li>7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.</li> </ol>
Адресат	Курганская область, Целинный муниципальный округ, село Костыгин Лог, улица Западная 1.
Количество участников	100 детей, 17 взрослых
Сроки реализации программы	15 дней
Приоритетные направления деятельности	<p>Создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения детей, способствующих их будущему профессиональному и творческому самоопределению, личностному росту и реализации собственного духовного потенциала</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности, здоровья и безопасности детей в детском лагере.</p> <p>Эколого-биологическая деятельность.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</p>
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</li> <li>-Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> <li>- Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.</li> <li>- Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</li> </ul>

	-Повышение общей психологической культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
Название, адрес организации	Целинный муниципальный округ, с.Костыгин Лог, ул.Западная 1.
Руководитель учреждения	Урбан Татьяна Викторовна
Составитель программы	Дружинина Анна Павловна–педагог-психолог
Финансовое обеспечение программы	Финансирование выделяется только на питание.

## Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.*

**С.А.Шмаков**

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не все родители находят экономические и социальные возможности для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. Детям, живущим в сельской местности, близки и понятны проблемы окружающей среды.

Чем больше детей будут рассматривать природу, как объект своей заботы, тем эффективней окажутся усилия общества по её охране.

Летний лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

### **1. Концептуальные основы программы воспитания**

#### **1.1. Актуальность программы**

Создание летнего оздоровительного лагеря при школе, помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых обучающихся становится познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание творческих и оздоровительных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Одним из важных направлений в реализации программы лагеря является вовлечение в его деятельность детей «группы риска» из социально – незащищенных, малообеспеченных семей.

#### **1.2. Особенности воспитательного процесса в лагере**

Специфическими особенностями воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления, являются время и место ее осуществления. На педагогов в ДОЛ возлагается полная ответственность за жизнь, физическое, психическое и нравственное здоровье детей и подростков, их полноценный отдых и развитие. Специфика каникулярного времени требует от педагогов овладения современными формами и методами воспитания и организации досуговой деятельности с детьми различного возраста.

Особенностями жизнедеятельности детей и взрослых в лагере является лагерная обстановка, которая существенно отличается от домашней, прежде всего отсутствием родителей, необычным новым укладом и четким режимом жизнедеятельности, большей самостоятельностью. Каждый день пребывания в лагере характеризуется многообразием и интенсивностью освоения новых видов деятельности, насыщенностью досуговых и воспитательных мероприятий.

Летняя оздоровительная площадка – это временный период пребывания детей в оздоровительном учреждении, в рамках которого педагоги, вожатые, организуют совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей.

## **2. Анализ социально-педагогической ситуации в лагере**

### **2.1. Категории, возрастные особенности и потребности детей**

В летнем лагере, как правило, отдыхают дети четырех возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет), средние подростки (12-14 лет) и ребята старшего подросткового возраста (15-17 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

1. Младшие школьники (6-9 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в лагере впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. Кроме того, в этом возрасте еще мало сформированы навыки самообслуживания, соблюдения гигиены, многое дети делают только при грамотном руководстве взрослого. Для них характерны еще не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10-15 минут), подвижность, высокий уровень активности, такие дети не сидят долго на одном месте, с другой стороны в этот период память находится на пике своего развития, дети легко запоминают большого объема информацию, а вожатого или воспитателя воспринимают как безоговорочного авторитета. Маленькие дети открыты эмоционально, любое проявление чувств сразу отражается на лице, это удобно использовать при взаимодействии с ними. Для данного возраста еще характерна игровая сюжетная деятельность, несмотря на то, что в школе уже доминирует учебная, в лагере они снова возвращаются в детство и легко идут на любые мероприятия в игровой форме.

2. Младшие подростки (10-12 лет). В сравнении с младшими школьниками дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение. У детей уже начинаются изменения телесные, эмоции труднее поддаются контролю, наблюдается разница в росте между мальчиками и девочками. Психологически ребята ведут себя обособленно: мальчики играют в спортивные игры, девочки уже больше общаются, разговаривают и появляются первые симпатии. Акценты во взаимодействии в этом возрасте рекомендуется делать на соревновательный аспект, но при этом соблюдать справедливость. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этот период хорошо развивать трудовые навыки школьников, и мальчики и девочки любят плести браслеты, делать фигурки из оригами, и заниматься другими рукодельными творческими делами.

3. Школьники среднего подросткового возраста (12-14 лет). В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами. Эти интересы важно поддерживать, на них можно опираться при подготовке мероприятий.

4. Старшие подростки (15-17 лет). Это уже самостоятельные взрослые люди. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к подготовке младших отрядов. Работая с любым отрядом, важно оставаться честным с детьми, соблюдая принципы справедливости и внимательности к каждому ребенку, создавать теплые доверительные отношения, а также стремиться помочь раскрыть творческий потенциал каждого, создать условия в лагере для свободного самовыражения и личностного роста.

### **2.2. Возможности и потребности педагогического коллектива**

Педагогический состав нашего лагеря с дневным пребыванием составляют учителя начальной школы, учителя – предметники. Педагоги приобретают новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период. Имеют возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. Одной из особенностей состава работников нашего лагеря являются наши старшеклассники, которые в качестве помощников вожатых работают на отрядах и активно помогают в подготовке и проведении

общелагерных и отрядных дел, в организации спортивных часов и прогулок. Не смотря на столь юный возраст, ребята очень ответственно и творчески подходят к этой работе.

### **2.3. Опыт работы в данном направлении**

Каждое лето в МКОУ «Костыгинская СОШ» начинается с оздоровительной площадки детей. Педагоги внедряют эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период. Повышают уровень педагогического мастерства.

Ежегодно целью работы организации отдыха детей с дневным пребыванием является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачами являются укрепление навыков к здоровому образу жизни; раскрытие творческих, интеллектуальных потенциалов детей; развитие различных форм общения в разновозрастной группе. В лагере организована одна смена. Возраст детей, принимаемых на отдых и оздоровление от 6,6 до 17 лет. В кадровый состав входят педагогические работники, работники пищеблока и административно-хозяйственный персонал.

Деятельность детского оздоровительного лагеря регулируется нормативно-правовой базой.

Книга приказов, штатное расписание, список сотрудников, список детей, маршрутные листы, должностные обязанности работников, заявления и обращения родителей или лиц, их заменяющих. Все перечисленные документы находятся в актуальном состоянии. Списки сотрудников и детей обновляются перед каждой сменой, так же, как и обращения родителей или лиц, их заменяющих. Каждый сотрудник перед началом работы знакомится со своей должностной инструкцией, которая является актуальной на сегодняшний день и подписывает заявление о том, что он с ней ознакомлен. Все сотрудники перед началом трудового летнего сезона проходят медицинское обследование, по результатам которого могут быть допущены или не допущены к работе.

При организации воспитательной работы в МКОУ «Костыгинская СОШ» были учтены все ожидания и потребности детей, а также реализованы поставленные цели и задачи.

### **2.4. Специфика образовательного пространства лагеря и школы, ресурс**

Воспитательный потенциал детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы, обусловлен культурным, социальным и природным окружением, своеобразным содержанием эмоциональной, интеллектуальной, предметно-творческой деятельности, общения, отношений, а также взаимосвязью загородных лагерей с семьей, школой, общественными организациями детей, подростков и молодежи, государственными структурами. Данная педагогическая система, обладает значительными педагогическими ресурсами развития ребенка, создавая дополнительные по отношению к другим социальным институтам условия, оптимизирующие процессы социальной интеграции и личностного становления.

Специфическим основанием для создания воспитательной системы в детском оздоровительном лагере выступает направленность и специфика основной деятельности (Творческое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, эколого-биологическое направление), а также состав детей. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря - не самоцель, а осознанная педагогическим коллективом необходимость, потребность в краткосрочных условиях организовать жизнедеятельность детей так, чтобы максимально использовать имеющийся потенциал окружающего социума, природы, интересы и потенциальные потребности детей в их физическом и психическом оздоровлении, в познании ребенком самого себя, открытии себя и мира, самореализации, самообновлении. В большинстве своем воспитательные технологии являются и технологиями сотрудничества, которые определяются как технологии совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

## **3. Цель и задачи воспитания**

### **3.1. Цель программы воспитания**

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей.

### **3.2. Задачи программы воспитания**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушений и безнадзорности.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.

#### **4. Ожидаемые результаты**

##### **4.1. Личностное развитие (ценности, самоопределение, интеллект, регуляция)**

Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

##### **4.2. Творческое развитие (креативность, изобретательность)**

Развитие творческой и исследовательской активности, творческий рост детей, по средствам участия в мастер-классах, в мастерских, творческих конкурсах и мероприятиях.

##### **4.3. Физическое развитие (здоровье, зож)**

Укрепление и оздоровление детского организма (сбалансированное питание, зарядка, спортивные соревнования, прогулки на свежем воздухе).

##### **4.4. Социальное развитие (коммуникации)**

Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

##### **4.5. Предметное развитие (познание окружающего мира, профессий)**

В результате смены дети знакомятся с разнообразием профессий, расширяют знания о родных людях и их профессии, значимости их труда в семье и в обществе. Учатся выражать своё отношение к той или иной профессии.

#### **5. Содержание воспитания**

##### **5.1. Направленность воспитания**

- Творческое направление: мастер-классы, конкурсы, концерты, праздники;
- Спортивно-оздоровительное направление: соревнования, эстафеты, спортивные игры;
- Интеллектуальное направление: викторины, брейн-ринги, беседы.
- Эколого-биологическое направление: беседы, экскурсии, выставки.

##### **1. Творческое**

Рисование в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Участвуя в конкурсах рисунков дети учатся передавать свои эмоции через рисунок.

##### **2. Спортивно-оздоровительное**

В летнем оздоровительном лагере «Весёлая страна» вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. День в лагере начинается с утренней зарядки, продолжительностью 15 минут на улице или в спортивном зале в зависимости от погоды. Основной задачей этого режимного момента является укрепление физического развития, закаливания, повышения тонуса, положительного эмоционального заряда на весь день.

Спортивные соревнования, весёлые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма, подвижные игры на свежем воздухе, беседы с медицинским работником развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни.

### **3. Интеллектуальное направление**

Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

### **4. Эколого-биологическое направление**

Главная задача у этого направления, это формирование у детей бережного отношения к природе. Большую роль в этой системе играет работа на пришкольном участке. В работе на пришкольном участке принимают участие учащиеся с 5 по 8 класс.

## **5.2. Темы воспитания**

Программа направлена на сохранение физического, биологического и психологического развития детей.

Спортивно-оздоровительное направление: «Если хочешь быть здоров», «По дорожкам здоровья», «Я, ты, он, она – мы здоровая семья», «Люблю спорт».

Эколого-биологическое направление: «Что такое биология?», «Юный эколог», «Человек и природа», «Лес - многоэтажный дом».

Интеллектуальное направление: Деловая игра «Компьютер и безопасность», Виртуальная экскурсия «Столица нашей Родины», развитие логического мышления, речи и памяти.

Творческое направление: «Работа с бумагой. Конструирование в технике «Оригами», «Вытынанки», «Цветоведение», «Работа с природными материалами», «Работа с бросовым материалом».

## **5.3. Формы воспитания**

Все направления работы тесно переплетаются, каждое мероприятие охватывает сразу несколько направлений работы. Для стимулирования познавательной активности детей и подростков выбираются игровые, соревновательные формы проведения мероприятий. Ежедневно запланировано одно центральное событие. Остальное время отдано для проведения мастер-классов, подвижных игр, репетиций.

## **5.4. Виды деятельности**

Виды деятельности подобраны с учетом потребностей детей различных возрастных категорий с учетом их физиологических особенностей.

## **5.5. Технологии воспитания**

В своей работе мы используем следующие методы воспитания: убеждение, положительный пример, одобрение - осуждение, требование, контроль.

В процессе реализации того или иного метода будут использоваться следующие формы воспитательной работы: дискуссия, объяснение, работа с книгой, беседа, рассказ.

В процессе работы смены лагеря педагоги могут использовать и другие формы, методы проведения занятий, руководствуясь принципами целесообразности и мобильности самого образовательного процесса.

Для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий кружковой работой детям предлагается несложная гимнастика для глаз (комплекс упражнений по методикам профессоров Э.С.Аветисова и М. Норбекова) и осанки, которая занимает около 7-ми минут.

## **5.6. Принципы воспитания**

Содержание программы, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом лагеря, исходя из основных принципов деятельности:

- принцип научности (предлагаемая программа соответствует современному представлению об отношении к человеку и окружающему миру);
- принцип реалистичности и доступности (объем представлений адаптирован к возрастным возможностям детей и подростков);
- принцип ценностного отношения к жизни и здоровью (до сознания подростков доводится, что жизнь и здоровье – огромная ценность, а состояние здоровья человека напрямую зависит от экологического здоровья Планеты);
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип поддержки детских инициатив и творчества;
- принцип личностно-ориентированного подхода к детям;

## **6.Механизм реализации содержания воспитания**

### **6.1.Сроки реализации**

С 06.06.2022г. по 24.06.2022г.

### **6.2.Этапы реализации**

#### Подготовительный этап

- 1.Анализ результатов деятельности за предыдущий год.
- 2.Изучение запросов обучающихся.
- 3.Подбор материалов по тематике смены.
- 4.Планирование смены.
- 5.Подбор кадров.
6. Разработка основных общелагерных дел, оформление лагеря.

#### Организационный этап

- 1.Организация жизнедеятельности лагеря.
- 2.Формирование актива лагеря.
- 3.Оформление отрядных мест.
- 4.Экспресс-опрос, корректировка планов работы.

#### Основной этап.

- 1.Участие детей и взрослых в подготовке и проведению отрядных и общелагерных дел.
- 2.Проведение экскурсий в краеведческий музей,храм,исторические места города,старинные особняки города Куртамыш.
- 3.Ежедневное проведение творческих мастерских по интересам.
- 4.Проведение бесед о здоровом образе жизни, правилам дорожного движения, по чрезвычайным ситуациям.
5. Диагностика эмоционального, физического и психологического состояния детей.

#### Аналитический этап.

1. Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

### **6.3.Логика построения смены**

Логика лагерной смены определилась давно и достаточно четко: организационный, основной и заключительный этапы. Сложилось и содержание этих периодов.

В первый период воспитателям и вожатым необходимо (за 3-4 дня) заложить основы успешной работы и жизни своего отряда в течение смены: создать ситуации для быстрого знакомства членов отряда (визитки с именами, специальные игры-знакомства и т.п.); провести разведку интересных дел и вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде или наметить как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни - первый психологический кризис смены: для основной части ребят привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям.

## **7. Мониторинг воспитательного процесса**

### **7.1.Виды и средства мониторинга достижения результатов на площадке**

В процессе мониторинга исследуются:

- физические, интеллектуальные, личностные качества ребенка путем различных методов исследований:
- наблюдения и анализ наблюдений;
- серий бесед, опросов; тестов;
- игр и упражнений;
- создания ситуаций;
- анкетирование.

## **7.2.Показатели эффективности программы и достижения результатов**

### Количественные показатели

Количество педагогических работников, принявших участие в реализации программы смены - 10 воспитателей, 1 педагог-организатор.

К проведению некоторых мероприятий привлечены работники дома культуры, службы ГИБДД, пожарной части.

Показатели социального развития личности (динамика уровня развития личности - научился, узнал, приобрел и т. п., качество продуктов социально–творческой деятельности, характер реализованных инициатив, др.).

Реализация программы позволяет решить задачи оздоровления, организации отдыха и развития детей. Дети получают большой, здоровый заряд энергии, пополняют свои знания и навыки, будут общаться, творить, приобретут новых друзей.

Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

-Участие в различных конкурсах, акциях, позволяет детям раскрыть себя, часто дети не активные в школе, так называемые «серые мышки», в лагере становятся успешными, и это побуждает к активной деятельности не только в лагере, но и в школе.

- Работа в команде по подготовке проекта, мероприятия сплачивает коллектив, многие из ребят приобретают новых друзей, открывают новые черты у одноклассников.

Вся работа в лагере построена таким образом, чтобы детям всех возрастов было интересно и у них по окончании смены появилось желание на следующий год снова прийти к нам. Многие из них из не благополучных семей и мы рады, что им интересней у нас, чем на улице.

### Показатели общественного мнения

Положительные отзывы участников смены (родителей, детей);

Количество публикаций в СМИ о мероприятиях смены;

Отсутствие случаев правонарушений, травматизма;

Количество проведенных совместных мероприятий с учреждениями культуры, спорта, молодежной политики;

### Технологические показатели

- уровень организации в целом и отдельных мероприятий

- отсутствие конфликтных ситуаций;

- организационная культура (своевременность и полнота подготовки отчетных документов (контрольные списки, табель, анализ и т.д.);

## **8.Условия реализации**

### **8.1.Кадровое обеспечение**

В реализации программы участвуют педагогические работники МКОУ «Костыгинская СОШ»

- начальник лагеря;
- воспитатели (10 педагогических работников).

### **8.2.Материально-техническое обеспечение**

- Спортивный зал;
- Школьная, сельская библиотека;
- Столовая;
- Спортивная площадка;
- Кабинеты;
- Хозяйственный инвентарь;

- Музыкальная колонка;
- Канцелярские принадлежности;
- Компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- Спортивный инвентарь.

### **8.3. Учебно-методическое обеспечение**

#### Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990 г.;
- Положение о лагере дневного пребывания;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
- Заявления от родителей;
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии;
- Акт приемки лагеря;
- Планы работы.

### **8.4. Финансовое обеспечение**

К сожалению, финансирование выделяется только на питание.

#### **Список литературы**

1. Белянина О. В., Галкина О. М., Рог В. Е. Программа, Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе, № 7/2010;
2. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» №5 2019 «Как организовать психологическую смену в летнем лагере, чтобы сплотить школьников» Анна Белобородова педагог-психолог, ГБУ ДПО «Региональный социо-психологический центр», г. Самара;
3. Куватов С. А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.;
4. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.;
5. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.;
6. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.;
7. Тартышная М. А. Все лучшее – впереди/ социально ориентированные формы работы со школьниками/ М. А. Тартышная. – Ростов н/Д.: феникс, 2006. – 285 с..

#### **Электронные ресурсы**

1. Программа летнего профильного лагеря для медиаторов-ровесников МОУ Ермаковская СОШ «ШАНС» Яковлева Маргарита Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, координатор Службы школьной медиации «ШАНС» <https://ermakovo-school.edu.yar.ru/>.

## Календарный план-сетка реализации программы

Дата	Тематика дня	Содержание мероприятия	Ответственные
06.06.	Здравствуй лагерь!	1. Приём детей. Психологическая минутка 2. Зарядка 3. Торжественная линейка 4. Инструктаж по ТБ 5. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речёвок. 6. Подготовка к открытию смены. 7. Медицинский осмотр	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
07.06.	День рождения отряда.	1. Приём детей. Психологическая минутка 2. Зарядка 3. Линейка 4. Инструктаж по ТБ 5. Открытие смены «Весёлая страна» 6. Прогулки, подвижные игры 7. Рефлексия поступков	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
08.06.	Пушкинский день	1. Приём детей. Психологическая минутка 2. Зарядка 3. Линейка 4. Инструктаж по ТБ 5. Международный праздник «День друзей» 6. Викторина по сказкам А.С.Пушкина 7. Конкурс рисунков на асфальте «Безопасное детство». 8. Рефлексия поступков	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
09.06.	День друзей	1. Приём детей. Психологическая минутка 2. Зарядка 3. Линейка 4. Инструктаж по ТБ 5. Конкурсная программа «Сто идей для ста друзей». 6. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”). 7. Для вас читатели, выставка книг о Петре I. 7. Рефлексия поступков	Все сотрудники летней оздоровительной площадки Педагог-психолог
10.06.	День здоровья и спорта	1. Приём детей. Психологическая минутка 2. Зарядка 3. Линейка 4. Инструктаж по ТБ 5. Мероприятие с привлечением медика, клуба, выступление отрядов. Тренинг-первая медицинская помощь. 6. Спортивная эстафета «О, спорт, ты - жизнь». 7. «Здоровые мультфильмы», показ мультфильмов. 8. Киноклуб «Уроки хороших манер». 9. Рефлексия поступков.	Все сотрудники летней оздоровительной площадки

<b>13.06.</b>	День России	1.Приём детей. Психологическая минутка 2.Зарядка 3.Линейка 4.Инструктаж по ТБ 5.Конкурс рисунков, стихов, песен, рассказ о символике, рассказ о моём родном посёлке. Участие клуба 5.Экскурсия в библиотеку «Моя Россия - моя страна». 6.Прогулки, подвижные игры 7. Рефлексия поступков	Все сотрудники летней оздоровительной площадки  СДК
<b>14.06.</b>	Моя любимая деревня	1.Приём детей. Психологическая минутка 2.Зарядка 3.Линейка 4.Инструктаж по ТБ 5.Флеш-моб «Давайте обнимем нашу деревню!». 6. Интеллектуальная игра «Здесь мой край, здесь я живу». 7. Экскурсия к памятным местам нашего посёлка « Земля моих отцов – моя земля» 8.Игры на детской игровой площадке «Игры нашего двора». 9.Рефлексия поступков.	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
<b>15.06.</b>	День пожарной безопасности.	1.Приём детей. Психологическая минутка 2.Зарядка 3.Линейка 4.Инструктаж по ТБ 5. Учебная эвакуация по сигналу учебной тревоги. Презентация «Средства пожаротушения». 6.Спортивные соревнования «Вперед, пожарные». 7.Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!». 8.Рефлексия поступков.	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
<b>16.06.</b>	День экологии	1.Приём детей. Психологическая минутка 2.Зарядка 3.Линейка 4.Инструктаж по ТБ 5.Игровая программа «Борьба с королем Мусором». 2.Экскурсия в лес, на тему «Природа и мы». 3.Акция «Чистый город». 4.Экскурсия в сельскую библиотеку. 5.Игра – путешествие «По страницам Красной книги». 6. Рефлексия поступков	Все сотрудники летней оздоровительной площадки

<b>17.06.</b>	Пропаганда ЗОЖ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём детей. Психологическая минутка</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Линейка</li> <li>4. Инструктаж по ТБ</li> <li>5. Игра “Полезные и вредные привычки”.</li> <li>6. Работа агитбригад по проведению различных акций. «Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: Глупо - самим причинять себе вред!», «Снова и снова скажем народу: «Зависимость может украсть свободу!» (акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков, пропаганда ЗОЖ) - развешивание листовок по территории.</li> <li>7. Выставки творческих работ (рисунков и поделок) по теме дня.</li> <li>8. Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни».</li> <li>9. Рефлексия поступков.</li> </ol>	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
<b>20.06.</b>	День добрых дел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём детей. Психологическая минутка</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Линейка</li> <li>4. Инструктаж по ТБ</li> <li>5. Работа в творческих лабораториях (создание творческих проектов), мастер-классы.</li> <li>6. Экскурсия в музей г. Куртамыш</li> <li>7. Рефлексия поступков.</li> </ol>	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
<b>21.06.</b>	День отцов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём детей. Психологическая минутка</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Линейка</li> <li>4. Инструктаж по ТБ.</li> <li>5. Конкурс рисунков «Мой папа»</li> <li>6. Беседа «Моя семья»</li> <li>7. Конкурс песен и сенок.</li> <li>8. Конкурс моя родословная</li> <li>9. Рефлексия поступков.</li> </ol>	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
<b>22.06.</b>	День памяти и скорби	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём детей. Психологическая минутка</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Линейка</li> <li>4. Инструктаж по ТБ</li> <li>5. Программа, посвященная Дню памяти и скорби. Митинг «Люди, пока сердца стучат, помните...».</li> <li>6. Конкурс рисунков на асфальте «Нам нужен мир на всей планете».</li> <li>7. Работа в творческих лабораториях (создание творческих проектов).</li> <li>8. Беседа «Зачем нужны обелиски?».</li> <li>9. Рефлексия поступков.</li> </ol>	Все сотрудники летней оздоровительной площадки СДК
<b>23.06.</b>	День Нептуна	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приём детей. Психологическая минутка</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Линейка</li> <li>4. Инструктаж по ТБ</li> <li>5. Конкурс «Лучший воспитатель отряда».</li> <li>5. Праздник «День Нептуна»</li> <li>6. Интеллектуальная игра «Звездный час»</li> <li>7. Первенство лагеря по футболу</li> </ol>	Все сотрудники летней оздоровительной площадки

24.06.	День закрытия лагеря.	Приём детей. Психологическая минутка 2.Зарядка 3.Линейка 4.Инструктаж по ТБ 5.Торжественная линейка закрытия летней оздоровительной площадки. 6.Участие в волонтерском движении (уборка территории и летней площадки). 7.Анкетирование. 8.Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 9.Операция «Нас здесь не было».	Все сотрудники летней оздоровительной площадки
--------	-----------------------	--	--

Средства диагностики и мониторинга воспитательного процесса

Анкета организационного периода

Дорогой друг!

Ты приехал в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Но мы пока совсем не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя есть задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной. Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботится о тебе, учитывая твои желания, способности интересы. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера)?

1.	Подружиться с ребятами, найти друзей.
2.	Приобрести новые знания, умения своих интересов.
3.	Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела.
4.	Укреплять свое здоровье, улучшить физическую подготовку
5.	Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6.	Просто отдохнуть, весело провести время.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств):

1. Любознательность 2. Честность 3. Предприимчивость 4. Доброта 5. Смелость 6. Дисциплинированность	7. Трудолюбие 8. Инициативность 9. Справедливость 10. Честолюбие 11. Милосердие 12. Требовательность к себе
---	---

3. Как ты относишься к спорту? (Обведи соответствующий ответ.)

Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

Спорт меня не увлекает.

4. Как ты относишься к искусству (обведи соответствующий ответ)?

Посещаю (окончил) специальную школу, студию кружок (впиши что именно)

Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши, какими)

Искусство интересует меня только как зрителя, слушателя.

Искусство меня мало интересует.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи соответствующий ответ)?

Чувствую себя совершенно здоровым.

Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким.

Здоровье иногда «хромает», хотя болезненным себя не ощущаю.

К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

6. Твой пол? \_\_\_\_\_  
Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак зодиака: \_\_\_\_\_

7. Место, в котором ты живешь (город, районный центр, деревня и т. д.) \_\_\_\_\_

8. Фамилия, имя \_\_\_\_\_

9. Творческий псевдоним или имя, которым называют друзья (обещаем конфиденциальную информацию, доверенную тобой, не разглашать): \_\_\_\_\_

10. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений? (отметь любым знаком соответствующий ответ; возможны несколько ответов):

Познакомится с новыми людьми, вступить с ними в разговор.

Найти интересное для себя дело без помощи других.

Организовать коллективные творческие или развлекательные мероприятия.

Справится с возникшими в жизни сложностями.

Довести задуманное дело до конца.

Прийти другим на помощь в случае необходимости.

Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких.

Выступить с каким-либо предложением.

Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы.

11. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных ниже обстоятельствах (обведи кружком соответствующие цифры ответов)?

**А.** В работе детской организации:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

**Б.** В трудовой деятельности:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

**В.** В оказании помощи другим (товарищам, малышам, инвалидам, престарелым):

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

**Г.** В занятиях по интересам:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

**Д.** В отношениях с родителями в семье:

1. Да, довольно часто. 2. Да, но редко. 3. Не могу вспомнить.

12. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть, о чем рассказать о себе, то сделай это): \_\_\_\_\_

**Благодарим за работу!**