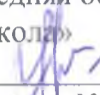


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костыгинская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 95
от « 29 » 08 2016г.

Утверждена
директор МКОУ «Костыгинская
средняя общеобразовательная
школа»

_____ Урбан Т.В.
Приказ №60 от 29.08.2014г

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Костыгинская средняя общеобразовательная школа»**

Разработана в соответствии с
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с.Костыгин Лог

I. Целевой раздел

№п/п		стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	10
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	10
1.2.2	Интегративные качества как результат освоения ООП ДО	10
1.2.3	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	11
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .	15
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	28
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	29
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6	Школа будущего первоклассника	35
2.7	Взаимодействие МКДОУ и социума	36
2.7.1	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
III	Организационный раздел	
3.1.	Режим дня	41
3.1.1	Режим дня возрастных групп ДОУ (холодный период)	43
3.1.2	Режим дня возрастных групп ДОУ (теплый период)	44
3.2.	Планирование образовательной деятельности	45
3.2.1	Учебный план	46
3.2.2	Календарный учебный график	47
3.2.3	Расписание НОД	48
3.2.4	Циклограмма деятельности	50
3.2.5	Комплексно-тематическое планирование	57
3.2.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	63
3.4.	Перечень нормативных актов	66
3.5	Перечень литературных источников	66
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69
4.1.	Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей	

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования программа МКОУ «Костыгинская средняя общеобразовательная школа» - это учебно-методическая документация, включающая учебный план, календарный учебный график, определяющая объем и содержание образовательных областей дошкольного образования, планируемые результаты, условия, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации образовательной программы, (далее ООП ДО). Программа рассчитана на дошкольный возраст детей от 3 до 7 лет. Форма обучения – очная, срок освоения программы 4 года.

ООП ДО базируется на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования и концептуальных положениях, используемых муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Костыгинская средняя общеобразовательная школа» (далее ОУ), примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП ДО разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костыгинская средняя общеобразовательная школа», сокращенное наименование - МКОУ «Костыгинская СОШ», (далее МКОУ) создано для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий в сфере образования, предусмотренных законодательством Российской Федерации, является некоммерческой организацией. Место нахождения МКОУ Российская Федерация, Курганская область, Целинный район, село Костыгин Лог, улица Западная, дом 1.

На базе МКОУ «Костыгинская СОШ» имеются группы кратковременного пребывания, (далее ГКП) : ГКП с. Костыгин Лог, ГКП д. Марс, ГКП д. Зелёная Сопка.

Лицензия регистрационный номер 1076 от 06.11.2015года на ведение образовательной деятельности выдана бессрочно.

Цель и задачи деятельности МКОУ по реализации ООП ДО определяются Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МКОУ, реализуемой программой «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума.

Цель реализации ООП ДО, в соответствии с ФГОС - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, позволяющей растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе группы кратковременного пребывания и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к реализации ООП ДО

ООП соответствует:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между группой кратковременного пребывания и начальной школой.

1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Значимые характеристики определяются на начало реализации ООП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Кадровый потенциал

Коллектив воспитателей ГКП составляет 3 человека. Образовательную деятельность осуществляют 3 педагога, из них: 3 воспитателя.

Характеристика кадрового состава:

Средне профессиональное - 2 человек- 67%.

Среднее – 1 человек 33 %

Высшую квалификационную категорию имеют - 1 человек- 33%

Не имеют категории – 2 человека 67%

Педагогический стаж:

До 5 лет - 2 человека- 67%

21 и более - 1 человек- 33%

Возраст:

31- 40лет - 1 человек- 33%

41-50 - 2 человека- 33%

Возрастная характеристика детей

2 младшая группа (3 - 4 года)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших

дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже

могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако, уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (4 - 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта,

носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (5 - 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.**

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации**. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по

предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Условия, созданные в ОУ, способствуют реализации познавательного развития.

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выраженные в интегративных качествах

1.2.2 Интегративные качества как результат освоения ООП в ДО

№ п/п	Интегративные качества ребенка
1.	<i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</i> У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	<i>Любознательный, активный.</i> Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	<i>Эмоционально-отзывчивый.</i> Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	<i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i> Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстником в зависимости от ситуации.
5.	<i>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных</i>

ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

6. *Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.

В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.*

Ребенок имеет представление:

о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире

8. *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:*

Умениями работать по правилу и по образцу;

Слушать взрослого и выполнять его инструкции

9. *Овладевший необходимыми умениями и навыками.*

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

1.2.3. Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Коррекционная работа в ОУ представлена деятельностью учителя – логопеда по коррекции звукопроизношения по программе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи».

Основной целью логопедического воздействия при различных речевых нарушениях – это формирование различных умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи.

Для этого необходимо ребенка научить:

- узнавать и различать между собой звуки речи (фонемы);

- отличать правильное и дефектное произношение звуков;

- осуществлять слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков речи;

- принимать правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;

- безошибочно использовать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Залогом успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условия для преодоления недостатков (эмоциональный контакт, интересные формы организации образовательной деятельности) и, конечно же, систематической и совместной работы учителя-логопеда, воспитателя и родителя.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии

произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено

М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М., 2010.

Л.Е. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Москва. – «Владос», 1999

Секция «Познай себя»

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направление	Формы, способы, методы и средства реализации содержания Программы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Музыкальная минутка. 13. Дидактические игры. <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Игровые проблемные ситуации. Организация театрализации, разыгрывание различных реальных и вымышленных социальных ситуаций. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Дидактические игры. <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Доска выбора деятельности. 15. Дидактические игры. 16. Альбом «Наши добрые дела». <p>Проект «Азбука безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч. 2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия. 3. Круг хороших воспоминаний. 4. «Для всех, для каждого». 5. День рождения. 6. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности. 7. Публичная поддержка любых успехов детей 8. Сюжетно-ролевая игра. 9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 10. Моделирование обобщённых ситуаций, поступков на игровых персонажах. 11. Элементарный бытовой труд. 12. Детское коллекционирование. 13. Фотолетопись жизни группы. 14. Доска выбора деятельности. 15. Правила жизни детей в группе. 16. Формирование у детей ощущения своей возрастающей взрослости и компетентности. 17. Дидактические игры. 18. Альбом «Наши добрые дела». <p>Проект «Азбука безопасности»</p>

1. Наблюдения с применением художественного слова.
 2. Проблемные ситуации.
 3. Разбор и комментирование путаниц.
 4. Загадки-движения
 5. Экскурсии.
 6. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.
 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование.
 8. Дидактические игры.
 9. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания.
- Проект «Моя малая родина»

1. Наблюдения с применением художественного слова.
 2. Проблемные ситуации.
 3. Разбор и комментирование путаниц.
 4. Путаницы и загадки.
 5. Экскурсии.
 6. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.
 7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование.
 8. Моделирование.
 9. Коллекционирование природного материала.
 10. Дидактические игры.
 11. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания.
 12. Экологические сказки.
 13. Создание абстрактных геометрических панно
 14. Интерактивный математический спектакль с применением проблемных ситуаций в качестве итогового занятия года.
 15. Приём эстетической подачи знака, цифры.
 16. Истории об оживших числах.
 17. Математический театр в коробке.
- Проект «Моя малая родина»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование способа познания «вижу-действую». 2. Создание макетов. 3. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»). 4. . Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними. 5. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 6. Проектная деятельность. 7. Викторины, конкурсы. 8. Создание панно «Времена года» 9. Пополнение тематических познавательных копилочек 10. Познавательные развлечения 11. Коллекционирование. 12. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 13. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 14. Дидактические игры. 15. Коллективное обсуждение и рассуждение. 16. Художественное слово с математическим содержанием. 17. . Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 18. Математические спектакли. 19. Экскурсии. 20. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Проект «Моя малая родина» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование способа познания «вижу-действую». 2. Познавательный вечер «Сейчас узнаем» 3. Создание макетов и моделей. 4. Проектная деятельность. 5. Создание панно, альбомов. 6. Конкурсы, викторины. 7. Экспериментирование, наблюдения. 8. Использование инновационных интерактивных обучающих средств, развивающие компьютерные игры. 9. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»). 10. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?» 11. Создание панно «Времена года» 12. Пополнение тематических познавательных копилочек 13. Познавательные развлечения 14. Коллекционирование. 15. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте. 16. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания. 17. Дидактические игры. 18. Коллективное обсуждение и рассуждение. 19. Художественное слово с математическим содержанием. 20 . Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал. Лего-конструирование. 21. Математические спектакли. 22. Экскурсии. 23. Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Проект «Моя малая родина»
--	---

Речевое развитие

1. Содержательная и эмоциональная речь педагога.
 2. Речевые образцы, игры.
 3. Восприятие художественной литературы и фольклора.
 4. Совместное рассматривание книг.
 5. Приём многократного чтения.
 6. Посильное участие в рассказывании взрослого.
 7. Игры – драматизации, игры-инсценировки.
 8. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами.
- Проект «Путешествие в страну любимых сказок»

1. Работа над артикуляцией.
 2. Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры, работу с бумажными салфетками, раскрашивание и т.д.
 3. Использование художественной литературы и фольклора.
 4. Создание игровых ситуаций для стимулирования речевой активности детей.
 5. Речевые праздники.
 6. Совместная со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорок.
 7. Загадки и звукоподражания.
 8. Игры – драматизации, игры-инсценировки.
 9. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами.
- Проект «Путешествие в страну любимых сказок»

<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Пальчиковый театр 4. Развитие мелкой моторики через: тактильные ощущения, пальчиковые игры, штриховку карандашом, работа со штампами. 5. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения 6. Подвижные игры с использованием звукоподражания. 7. Создание «копилки слов». 8. Приём изменения знакомых текстов 9. Пересказ стихотворных текстов. 10. Словотворчество. 11. Составление загадок-описаний. 12. Игры – драматизации, игры-инсценировки. <p>Проект «Путешествие в страну любимых сказок»</p>	<p>Выставки «Моя любимая игрушка», «Семейный альбом» и др. с предоставлением каждому ребёнку выступить в роли экскурсовода</p> <p>Театрально-игровая деятельность, игровые ситуации для отработки навыков диалогической речи.</p> <p>Использование произведений искусства, изобразительной, театрализованной деятельности детей, художественной литературы, дидактических игр и заданий для мотивации составления детьми рассказов описаний, рассказов –повествований.</p> <p>Ежедневное чтение детям.</p> <p>Изменение знакомых ребёнку текстов для составления им познавательных рассказов.</p> <p>Использование пересказа литературных произведений как средства для развития понятийной стороны речи.</p> <p>Игры – драматизации, игры-инсценировки.</p> <p>Игры на обучение детей звуковому и слого-звуковому анализу слов.</p> <p>Для подготовки ребёнка к освоению техники письма: рисование бордюров на сетках, штриховки, ритмические рисунки.</p> <p>Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Проект «Путешествие в страну любимых сказок»</p>
---	---

1. Приём одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина).
2. Наглядный показ действий с различными изобразительными средствами.
3. Наблюдение за предметами и природными объектами ближайшего окружения, подчеркивание красоты этих объектов.
4. Восхищение красотой природы, музыки, произведений искусства.
5. Совместное парное партнёрское творчество детей
6. Игровая мотивация создания продукта.
7. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо.
8. Экспериментирование с разными изобразительными материалами и средствами.
9. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

1. Экспериментирование с цветом.
2. Обучение приёмам смешивания красок.
3. Различные приёмы получения изображений: примакивание, вращение кисточки, нанесение точек, пятен, отпечатывание, набрызг.
4. Экспериментирование с сочетанием различных приёмов рисования.
5. Различные приёмы получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или ваты.
6. Театрализация на настольном театре, с куклами бибабо.
7. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.

<p>1. Коллективные формы работы по созданию красочных изображений, панно, скульптурных композиций и др. объединённых общей тематикой.</p> <p>2. Предоставление детям возможности самостоятельного распределения работы, выбора и осуществления своего вклада в общую работу.</p> <p>3. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами, воспитания эстетического восприятия.</p> <p>4. Организация театральных спектаклей с массовым охватом детей.</p> <p>5. Знакомство с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>6. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Проект «Природа в произведениях русских композиторов, художников, поэтов».</p>	<p>1. Использование иллюстрированных альбомов, каталогов, видеоматериалов, интерактивных наглядных пособий по искусству для ознакомления детей с различными его видами</p> <p>2. Знакомство детей с различными жанрами музыкального, изобразительного (живопись, скульптура, книжная графика и др.) искусства.</p> <p>3. Предоставление детям свободы выбора изобразительных средств, приёмов создания изображения.</p> <p>4. Использование биографического метода: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах.</p> <p>5. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Проект «Природа в произведениях русских композиторов, художников, поэтов».</p>
---	--

Физическое развитие

1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, «дорожка здоровья» и др.)
 2. Игровая мотивация в освоении детьми основных движений. Приём имитации движений животных, птиц, людей.
 4. Использование физических упражнений и подвижных игр.
 5. Пальчиковая гимнастика.
 6. Физкультурные упражнения (катание на санках с небольшой горки, скольжение с помощью взрослого, катание на самокате и др.).
 7. День здоровья.
 8. Физкультурные досуги и развлечения.
 9. Физкультминутка.
 10. Динамические паузы.
 11. Физкультурные занятия.
- Проект «Быть здоровыми хотим»

1. Утренняя оздоровительная гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, и др.)
 2. Осознанное выполнение движений, рациональное пользование ими.
 3. Формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений.
 4. Словесные инструкции к выполнению движений.
 5. Физкультурные упражнения.
 6. День здоровья.
 7. Физкультурные досуги и развлечения.
 8. Физкультминутка.
 9. Динамические паузы.
 10. Пальчиковая гимнастика
 11. Физкультурные занятия.
- Проект «Быть здоровыми хотим»

<p>1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, «су-джок» и др.).</p> <p>2. Постепенная замена наглядного показа словесными инструкциями.</p> <p>3. Использование упражнений на развитие выносливости, общей физической работоспособности.</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>5. Подвижные игры с элементами соревнования, командные игры. Подвижные игры народов Зауралья, страны, мира.</p> <p>6. Спортивные игры.</p> <p>7. День здоровья.</p> <p>8. Физкультурные досуги и развлечения, праздники.</p> <p>9. Физкультминутка.</p> <p>10. Динамические паузы.</p> <p>11. Пальчиковая гимнастика</p> <p>12. Физкультурные занятия.</p> <p>Проект «Быть здоровыми хотим»</p>	<p>1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, «су-джок», стрейчинг, и др.)</p> <p>2. Самостоятельная организация подвижных игр детьми.</p> <p>3. Выполнение основных движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>4. Командные подвижные игры с элементами соревнований. Подвижные игры народов Зауралья, страны, мира.</p> <p>5. Спортивные игры.</p> <p>6. День здоровья.</p> <p>7. Физкультурные досуги и развлечения , праздники.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Динамические паузы.</p> <p>10. Пальчиковая гимнастика</p> <p>11. Физкультурные занятия.</p> <p>Проект «Быть здоровыми хотим»</p>
---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Формы образовательной деятельности по направлению «Социально - коммуникативное развитие»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Перечень пособий

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 Методические пособия
 Бу р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
 Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
 Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
 Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажит

детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание *Методические пособия*
 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
 Формирование основ безопасности *Методические пособия*
 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
 Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
 Наглядно-дидактические пособия
 Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
 Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
 Игровая деятельность
 Методические пособия
 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
 (готовится к печати).

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Уверенность в себе	младший, средний, старший,	творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Чувства, желания, взгляды	младший, средний, старший,	творческие задания	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, чтение художественное литературы
Социальные навыки	младший, средний, старший,	творческие задания, напоминание, объяснение	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Нравственно-патриотическое воспитание	младший, средний, старший,		Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии
Игровая деятельность	младший, средний, старший,		Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, создание и работа с макетами	игра	Чтение литературы, непосредственное участие в играх ребенка

Формы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Перечень пособий (развитие речи, математика)	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Дыб и на О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»:</i> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
---	---

Рабочие тетради
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы *Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Перечень программ и технологий (конструирование)

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.

Перечень пособий

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное воспитание	младший, средний, старший,	объяснение, напоминание, игры	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнение, игры
Экспериментирование с материалами и веществами	младший, средний, старший,				
Предметная деятельность	младший, средний, старший,	объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации, игры	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, тематические досуги, работа с коллекциями	Предметная деятельность и игры с составными и динамичными игрушками	рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр телепередач, видеофильмов
Восприятие художественной	младший, средний, старший,	объяснение, напоминание, игры, чтение	рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание		рассматривание иллюстраций, экскурсии,

литературы и фольклора			игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах		просмотр телепередач, видеофильмов, участие в тематических досугах и конкурсах
------------------------	--	--	---	--	--

Формы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи и свободного общения со взрослыми и детьми;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

Перечень пособий и технологий

Методические пособия
 Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).
 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.
 Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.
 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
 Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Овладение нормами речи, развитие всех компонентов устной речи	младший, средний, старший,	Личный пример, объяснение, напоминание, поддержание речевой развивающей среды	Чтение литературы, создание игровых ситуаций, дидактические игры, обучение, объяснение	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Игры, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы
II Общение со взрослыми	младший, средний, старший,	Личный пример, объяснение, напоминание, создание	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность,	Включение ребенка деятельность семьи, рассматривание иллюстраций, личный пример, участие в

		проблемной ситуации, поддержание речевой развивающей среды	игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов	проектная деятельность	проектной деятельности тематических досугов
III. Общение со сверстниками	младший, средний, старший,	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемной ситуации	Чтение литературы, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, игра	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, объяснение

Формы образовательной деятельности по направлению «Художественно - эстетическое развитие»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Перечень программ и технологий

Методические пособия
 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
 Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (7 лет).
 Хрестоматии
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати).
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

Перечень пособий

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
 Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
 Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
 Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
 Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	---------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

I. Знакомство с искусством	младший, средний, старший,	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание иллюстраций, репродукций, слайдов, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр познавательных телепередач и видеофильмов эстетического цикла
II. Изобразительная деятельность	младший, средний, старший,				
Рисование	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность ребенком
Декоративное рисование	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность ребенком
Лепка	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность ребенком
Аппликация	младший, средний, старший,	Дидактические игры, упражнение	Рассматривание иллюстраций, объяснение, научение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнение	Продуктивная деятельность, сюжетная, режиссерская, театрализованная игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность ребенком
Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений (пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	младший, средний, старший,	Личный пример, напоминание, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, напоминание	игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

Формы образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Перечень программ, технологий и пособий

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Разделы (задачи, блоки)	Возраст*	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Основные движения					
Ходьба	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Упражнения в равновесии	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Бег	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, показ образца, творческие задания, игры большой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Катание, бросание, ловля, метание,	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры большой и малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ползание, лазанье	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, игры малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Прыжки	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания, малой подвижности	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Строевые упражнения	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение
Ритмическая гимнастика	младший, средний,	Утренняя гимнастика,	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца,	Творческие задания, создание игровой	Личный пример, посещение спор

	старший,	упражнения, творческие задания	напоминание, творческие задания	ситуации	тивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций
II Общеразвивающие упражнения	младший, средний, старший,	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, ситуативное обучение
Спортивные упражнения	младший, средний, старший,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, тематические досуги	Личный пример, посещение спортивных мероприятий, просмотр спортивных программ, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов, тематические досуги
Подвижные игры	младший, средний, старший,	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснение, напоминание, тематические досуги	Обучение, упражнения, объяснение, напоминание, творческие задания, рассказывание «крошки-сказки»	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации, рассказывание «крошки-сказки»	Личный пример, рассматривание иллюстраций, тематические досуги, поощрение

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно-развивающие программы педагога-психолога «Развитие познавательной сферы старших дошкольников».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с культурно-историческим и национально-культурным подходом к работе с детьми, учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательной деятельности, традиции жизни группы. Организована система работы секций, факультативов, студий.

Традиции жизни группы

«Утро радостных встреч» - эта традиция встречи в понедельник после выходных дней. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями

«Вечерний круг» - это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, перед вечерней прогулкой, воспитатель предлагает детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Педагог предлагает детям вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех и для каждого» - это создание ситуаций в группе, когда воспитатель сам поровну распределяет между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки. Ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю.

2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Образовательная деятельность ведется по программам Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам», Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет», Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 обеспечение благоприятного течения адаптации
 выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей,
 отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 систематическое повышение квалификации педагогических кадров
 составление планов оздоровления
 определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление решение оздоровительных задач всеми

средствами физической культуры
 коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований и выявление патологий проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 противорецидивное лечение хронических заболеваний, оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатель
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатель

2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	4 р. в год (в соответствии с календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (п, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатель
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком	подготовительная	Лето	Воспитатель
4.2.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатель
4.3.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатель

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.			
	Проводится под руководством воспитателя.			

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
вода	умывание	после приема пищи, после прогулки	ежедневно		+	+			
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий,	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	в зависимости от возраста	+	+	+	+	
		-		10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	
	выполнение режима проветривания помещения	после занятий,	в теплый период	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
		-		ежедневно, в течение года	t возд.+15+16		+	+	+
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		+	+	+		
солнце	дозированные солнечные ванны	на прогулке	с учетом погодных условий	до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	
общие	пальчиковая гимнастика контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	ежедневно июнь-август с учетом погодных условий	5-8 мин от 10 до 15мин		+	+	+	
							+	+	

2.5. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

№	Приоритетная сфера детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
3 – 4 года		
1.	Продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. 2. Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. 3. Публичная поддержка любых успехов детей. 4. Поощрение самостоятельности детей, расширение её сферы. 5. Помощь ребёнку в поиске способа реализации поставленной цели. 6. Поддержка радостного ощущения возрастающей умелости. 7. Терпимое отношение к действиям ребёнка, необходимо позволять ему действовать в своём темпе. 8. Отсутствие критики результатов деятельности ребёнка и его самого как личности. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи. 9. Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10. Создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 11. Предоставление детям возможности для реализации замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет		
2	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примерять на себя разные роли. 3. Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4. При необходимости - осуждение негативных поступков, действий ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только с глаза на глаз, не перед всей группой. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры 6. Участие педагога в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. 7. Привлечение детей к планированию жизни группы на день 8. Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки.
5 – 6 лет		
3	Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей. 3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. 4. Создание условий для самостоятельной творческой деятельности. 5. Помощь детям в решении проблем организации игры. 6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более

	инициатива.	отдалённую перспективу. 7. Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 8 лет		
4.	Научение, расширение сфер собственной компетентности и в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 2. Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказы детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. 3. Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. 4. Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. 5. Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. 6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 7. Проведение выставок, красивое оформление постоянной экспозиции работ. 8. Организация концертов для выступления детей и взрослых.

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

2.6. Школа будущего первоклассника

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и ГКП нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ГКП и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка;

укрепления психического и физического здоровья;

целостного восприятия картины окружающего мира;

формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ГКП и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.7. Взаимодействие МКОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

№	Содержание основных мероприятий	сроки	исполнитель
1	Сотрудничество между Детским садом и организациями социума	сентябрь	воспитатель
2	Анализ работы по сотрудничеству, определение перспектив работы на 2016/2017 уч. год	май	воспитатель

2.7.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ОУ заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость ОУ для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	1-2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
В управлении ДОУ	- помощь в создании предметно-развивающей среды; родительского комитета, Совета ОУ; педагогических советах.	Постоянно По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми. - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

Основные направления и формы работы с семьей. Взаимопознание и взаиминформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если ГКП знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об ОУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в ГКП и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ОУ, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах ОУ, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте ОУ, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только ГКП, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие, районные, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы». Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован воспитателем ГКП, родителями, приглашенными специалистами (художником, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог ОУ, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу ГКП; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для ГКП являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в ГКП.

Семейный праздник в ГКП — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с малышами в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в ГКП как творческое объединение нескольких семей и воспитателя может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении ГКП, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в ГКП, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая ГКП для всех семей воспитанников;

- вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в ГКП, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в ГКП (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и ГКП.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Программа рассчитана на реализацию в течение 4- часового пребывания ребенка в ОУ. В соответствии ФГОС ДО объем обязательной части программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

При определении режима дня, учебной нагрузки руководствовались Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

Непосредственно образовательная деятельность составляет:

Возраст детей, лет	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, мин	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
3 – 4 года	не более 15	2 часа 45 минут
4 - 5 лет	не более 20	4 часа
5 - 6 лет	не более 25	5 часов 50 минут
6 - 7 лет	не более 30	7 часов 30 минут

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня во II младшей группе составляет 20- 25 минут, в средней группе 30-35 минут, в старшей группе 40- 45 минут, в подготовительной группе 1час 15 минут-1час 20 минут соответственно видов НОД. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная разминка) – не менее 10 минут.

Занятия по физической культуре для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе, с учетом местных климатических условий.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся занятия по физической культуре, музыке.

В начале учебного года (первые две недели сентября) проводится педагогическая диагностика для оценки индивидуального развития ребенка в ОУ, поддержки и построения его образовательной траектории или коррекции его развития в рамках профессиональной компетенции педагогов. При этом осуществляется организация непосредственно образовательной деятельности.

В конце учебного года (последние две недели мая) отводится время на проведение педагогической диагностики, для получения информации о динамике развития ребенка по мере реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность в данное время осуществляется только в режимные моменты.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры в помещении, на прогулке, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится:

- группы младшего дошкольного возраста – 3 часа 10 мин.
- группы среднего дошкольного возраста – 2 часа 45 минут.
- группы старшего дошкольного возраста – 2 часа 33 мин.
- подготовительные к школе группы - 2 часа 23 мин

На основе учебного плана разработано расписание непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

3.1.1. Режим дня возрастных групп ОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I МЛАДШАЯ ГРУППА 3-й ГОД ЖИЗНИ	II МЛАДШАЯ ГРУППА 4-й ГОД ЖИЗНИ	СРЕДНЯЯ ГРУППА 5-й ГОД ЖИЗНИ	СТАРШАЯ ГРУППА 6-й ГОД ЖИЗНИ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 7-й ГОД ЖИЗНИ
Прием детей, осмотр, спокойные игры	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к занятию	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к НОД	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
НОД	1 занятие 8.40-8.50	1 занятие 8.40-8.55 2 занятие 9.05 – 9.20	1 занятие 8.40-9.00 2 занятие 9.10 – 9.30	1 занятие 8.40- 9.05 2 занятие 9.15– 9.40	1 занятие 8.40-9.10 2 занятие 9.20 – 9.50 3 занятие 10.00-10.30
Спокойные игры	8.50-10.30	9.20-10.20	9.30-10.30	9.40-10.40	10.30-11.10
Подготовка к прогулке	10.30-10.40	10.20-10.30	10.30-10.40	10.40-10.50	11.10-11.20
Прогулка	10.40-12.00	10.30-12.00	10.40-12.00	10.50-12.00	11.20-12.00
Уход домой	12.00	12.00	12.00	12.00	12.00

3.1.2. Режим дня возрастных групп ОУ (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	I МЛАДШАЯ ГРУППА 3-й ГОД ЖИЗНИ	II МЛАДШАЯ ГРУППА 4-й ГОД ЖИЗНИ	СРЕДНЯЯ ГРУППА 5-й ГОД ЖИЗНИ	СТАРШАЯ ГРУППА 6-й ГОД ЖИЗНИ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 7-й ГОД ЖИЗНИ
Прием детей, осмотр, спокойные игры на воздухе	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00
Гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20
Подготовка к занятию	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к НОД	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
НОД	1 занятие 8.40-8.50	1 занятие 8.40-8.55 2 занятие 9.05 – 9.20	1 занятие 8.40-9.00 2 занятие 9.10 – 9.30	1 занятие 8.40- 9.05 2 занятие 9.15– 9.40	1 занятие 8.40-9.10 2 занятие 9.20 – 9.50 3 занятие 10.00-10.30
Спокойные игры	8.50-10.10	9.20-10.20	9.30-10.30	9.40-10.40	10.30-11.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.20-10.30	10.30-10.40	10.40-10.50	11.10-11.20
Прогулка	10.20-12.00	10.30-12.00	10.40-12.00	10.50.12.00	11.20-12.00
Уход домой	12.00	12.00	12.00	12.00	12.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса **необходимо обеспечить** единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом **следует решать** поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1), которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего ОУ может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Пмлад. Средн. Старш. Подгот.

	Пмлад.	Средн.	Старш.	Подгот.
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2.1 Учебный план на неделю.

Направления развития детей	Обязательная часть				
	Вид организованной деятельности	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
		3-4 года 15 мин	4-5 лет 20 мин	5-6 лет 25 мин	6-7 лет 25-30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной детской деятельности				
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская и продуктивная	-	-	1/25	1/30
	Формирование целостной картины мира, развитие кругозора	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1/15	1/20	1/25	1/30
Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	1/15	1/20	2/50	2/60
	Итого	3/45 мин	3/60 мин	5/125 мин	5/150 мин
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/15	1/20	2/50	2/60
	Лепка	1/15	1/20	1/25	1/30
	Аппликация				
	Музыка	2/30	2/40	2/50	2/60
	Итого	4/60 мин	4/80 мин	5/125 мин	5/150 мин
Физическое развитие	Физическая культура	3/45	3/60	3/75	3/90
Общее количество НОД		10	10	13	13
ИТОГО НОД		10/ 2 ч 30 мин	10/ 3 ч 20 мин	13/ 5 ч 35 мин	13/ 6 ч. 30 мин

3.2.2. Календарный учебный график

Вид деятельности	Период учебного года		Примечание				
Адаптационный период	01 сентября – по 30 сентября		для вновь принятых и зачисленных в группу				
Диагностические периоды	01 сентября – 14 сентября 01 мая – 31 мая		Для всех групп				
Учебный период	1 октября – 30 апреля		Для всех групп				
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа						
Содержание	Наименование возрастных групп						
		Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе	Речевая	ГКП/паг ронат
Количество возрастных групп		1	1	1	1	1	2/2
Начало учебного года	1 сентября 2016 года						
Окончание учебного года	31 мая 2016 года						
Продолжительность учебного года	36 недель						
Продолжительность учебной недели	5 дней						
Недельная образовательная нагрузка (в минутах)		150 мин	190 мин	325 мин	420 мин	380 мин.	380 мин.
Регламентирование образовательного процесса на день		1 половина дня		1 половина дня,			1 половина дня
Сроки проведения мониторинга	07.12.- 11.12	1.09- 07.09	07.09- 14.09	14.09- 21.09	21.09- 28.09	1.09- 07.09	07.09- 14.09
	04.05- 12.05	10.05- 18.05	17.05- 23.05	23.05- 30.05	10.05- 18.05	04.05- 12.05	04.05- 12.05

3.2.3. Расписание НОД

ДНИ НЕДЕЛИ	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро радостных встреч 1 половина дня 1. Музыкальное 10 -15 минут перерыв 10 мин 2. Рисование 10 -15 минут	Утро радостных встреч 1 половина дня 1. Развитие речи 15 -20минут перерыв 10мин 2. Музыкальное 15-20м.	Утро радостных встреч 1 половина дня 1.Рисование 20 – 25 минут перерыв 10м. 2. Физкультурное на прогулке 20-25м, пер.10м.	1 половина дня 1. Психологический час 25 -30мин. перерыв 10 мин. 2. Развитие речи. 25-30м пер.10 мин 3. Физкультурное 25-30 мин. пер. 10м.
ВТОРНИК	1 половина дня 1. Математика 10 -15 минут. перерыв 10 мин 2. Физкультурное на прогулке 10 -15 минут	1 половина дня 1 Физкультурное 15-20м. (перерыв 10м) 2. Познавательное 15-20 мин. перерыв 10м.	1 половина дня 1. Математика 20-25м. перер. 10м 2. Музыкальное 20-25м. пер. 10м 3. Познавательное развитие 20-25м	1 половина дня 1. Математика 25-30мин пер. 10м. 2. Познавательное 25-30 м пер. 10 мин 3. Музыкальное 25-30м. пер. 10м
СРЕДА	1 половина дня 1 Физкультурное 10 -15 минут перерыв 10 мин 2. Развитие речи 10-15м пер. 10 мин 3. Лепка (10-15 мин)	1 половина дня 1. Математика 15-20м. пер. 10м 2. Музыкальное 15 -20 минут перерыв 10 мин 3. Лепка 15-20м	1 половина дня 1. Математика. 20-25 м. пер. 10м 2. Художественно-ручной труд 20 -25 пер 10мин 3. Физкультурное 20-25м.	1 половина дня 1. Математика 25 -30 м пер. 10м. 2. Обучение грамоте 25 – 30м пер. 10 3. Физкультурное 25-30м.
ЧЕТВЕРГ	1 половина дня 1. Физкультурное 10 -15 минут 2. Познавательное 10 -15 минут 3. Конструирование в СДД	1 половина дня 1. Рисование 15-20м. перерыв 10м. 2. Физкультурное на прогулке. 15-20м. перер. 10м 3. Конструирование в СДД	1 половина дня 1. Развитие речи 20-25м. пер. 10мин 2. Музыкальное 20-25м. пер. 10мин 3. Лепка 20-25м	1 половина дня 1. Обучение грамоте 25-30мин пер. 10мин 2. Лепка или аппликация 25-30м перер. 10мин 3. Музыкальное 25-30мин

ПЯТНИЦА	1 половина дня 1. Музыкальное 10 -15 минут перерыв 10 мин 2. Аппликация Всего:12 занятий 10 -15 минут Перерыв м/з 10м.	1 половина дня: 1. Аппликация 15-20м. пер.10мин 2. Физкультурное 15-20м,пер 10мин	1 половина дня 1. Обучение грамоте 20-25м. пер.10мин 2. Аппликация 20-25м. пер. 10мин 3.Физкультурное 20-25мин	1 половина дня 1.Развитие речи (знакомство с художественной литературой) 25 -30 м.пер. 10мин. 2. Рисование или художественно- ручной труд 25-30 мин. пер 10м. 3.Физкультурное на прогулке 25-30 мин.
	Всего:12 занятий Перерыв м/з 10м.	Всего:12 занятий Перерыв м/з 10м.	Всего:15 занятий Перерыв м/з 10м.	Всего:17 занятий Перерыв м/з 10 м.

3.2.4. Циклограмма образовательной деятельности младший возраст, дети с 3 до 4 лет

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
8.00-8.20	Приём детей. 1. Утро радостных встреч(беседы) 2. Математические игры(настольные игры, дидактические игры). 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков (дидактические игры, чтение художественной литературы) 3. Игры средней подвижности	Приём детей 1. Нравственное воспитание (дидактические игры, беседы, чтение художественной литературы). 2. Индивидуальная работа по звуковой культуре речи(дидактические игры, дидактические упражнения, артикуляционная гимнастика) 3. Самостоятельные подвижные игры	Приём детей 1. Познавательное развитие (дидактические игры, беседы, рассматривание картинок, иллюстраций. чтение художественной литературы). 2. ОБЖ(дидактические игры, рассматривание иллюстраций. проблемные ситуации). 3. Хороводная игра	Приём детей 1. Индивидуальная работа по развитию речи (на восприятие, мышление память) 2. Воспитание культуры поведения(дидактические игры. Чтение художественной литературы) 3. Индивидуальная работа по воспитанию КГН. 4. Самостоятельные игры.	Приём детей 1. Развитие речи, грамматический строй речи. Связная речь(дидактические игры, беседы) 2. Индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения (чтение художественной литературы, беседы) 3. Хороводная игра
8.20-8.25	Утренняя гимнастика				
8.25-9.10	Игровая деятельность				
9.10-9.20	Подготовка к занятиям.				
9.20-10.00	НОД (по подгруппам)	НОД (по подгруппам)	НОД (по подгруппам)	НОД (по подгруппам)	НОД (по подгруппам)

9.20-9.35 9.35-9.45 9.45-10.00	1. Рисование Перерыв 2. Физкультура	1. Математика Перерыв 2. Музыкальное	1. Развитие речи Перерыв 2. Физкультура	1. Познавательное Перерыв 2. Конструирование (самостоятельная деятельность детей)	1. Лепка (Аппликация) Перерыв 2. Музыкальное
10.00-12.00	Подготовка к прогулке ,прогулка				
	1. Наблюдение за живым объектом. 2. Трудовые поручения. 3. Развивающие игры 4. Подвижные игры	1. Наблюдение за окружающим. 2. Упражнения по развитию основных движений 3. Экспериментирование (с песком, снегом) 4. Подвижная игра	1. Наблюдение за погодой 2. Трудовые поручения. 3. Развивающие игры (память, внимание) 4. Подвижная игра	1. Наблюдения за изменениями в природе. 2. Развивающие игры. 3. Физкультура	1. Наблюдение за погодой. 2. Упражнения на развитие основных Движений. 3. Подвижные игры.
12.00	Уход детей домой				

Средний возраст, дети с 4 до 5 лет

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
8.00-8.30	Прием детей в группе и на улице, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями)				
	1. Утро радостных встреч 2. Беседы с детьми, д/и рассматривание картин, иллюстраций. 3. Наблюдение в уголке природы 4. П/И со стихотворным текстом	1. Художественно-поисковая деятельность. 2. Настольные игры (развитие мелкой моторики) 3. Малоподвижные игры 4. Индивидуальная работа по ЗКР дидактические упражнения, артикуляционная гимнастика. 5. Нравственное воспитание д/и, наблюдения, беседы	1. Познавательное развитие д/и, беседы, чтение художественной литературы, пазлы, загадки. 2. Воспитание ОБЖ д/игры, проблемные ситуации 3. Индивидуальная работа по ФЭМП 4. Хороводные игры	1. Наблюдение в уголке природы, трудовые поручения. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (восприятие, память, внимание, мышление.) 3. Воспитание культуры поведения (дидактические игры, чтение художественной литературы)	1. Рассказ педагога из личного опыта, беседы, грамматический строй речи, связная речь, д/и 2. Музыкальные игры Игры малой подвижности 3. Индивидуальная работа по ЗКР (артикуляционная гимнастика) 4. Самостоятельные подвижные игры.
8.30-8.40	Утренняя гимнастика;				
8.40-9.00	Игровая деятельность, подготовка к занятиям.				
9.00-10.20	НОД				
9.00-9.20	1. Развитие речи	1. Физкультурное занятие	1. Математика	1. Рисование	1. Аппликация/лепка
9.20-9.30	Перерыв: Подвижные игры				
9.30-9.50	2. Музыкальное	2. Познавательное развитие	2. Музыкальное	2. Физкультурное на воздухе	2. Физкультурное
9.50-10.00	Перерыв: подвижные игры				
10.00-10.20			3. Лепка		
10.20-10.30	Подготовка к прогулке.				
10.30-12.00	Прогулка.	Прогулка.	Прогулка.	Прогулка.	Прогулка.

	Наблюдение за живым объектом, трудовые поручения. Развивающие игры- восприятие, память, внимание, мышление, подвижные игры	Наблюдение за окружающим, упражнения по развитию основных движений, подвижные игры. СПИ. Индивидуальная работа по развитию движений.	Наблюдение за погодой, трудовые поручения, Развивающие игры – восприятие, память, внимание, мышление Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений	Наблюдение, подвижные игры, физкультурное на воздухе (в конце прогулки эксперимент с водой, песком, снегом)	Наблюдение, трудовые поручения, развивающие игры – восприятие, память, мышление. Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений
12.00	Уход детей домой				

Старший возраст, дети с 5 до 6 лет

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
8.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице Утро радостных встреч инд. работа по ЗКР Наблюдение в уголке природы самостоятельная Игры средней подвижности Воспитание КГН ЗКР		Нравственное воспитание Арт. Гимнастика самостоятельная П/игра		Познавательное развитие Рассматривание иллюстраций речи Вос. ОБЖ проблемные ситуации		Инд. работа по развитию развивающие игры воспитание ЗКР самостоятельные подвиж. игры		чтение худ. л-ры рассматривание Д/игры самост. д-ть в уголке художественного творчества инд. работа по
8.30-8.40	Утренняя гимнастика .								
8.40-9.00	Игровая деятельность, подготовка к занятиям								
9.00-10.35	НОД								
9.00-9.25	НОД рисование	9.00-9.25	НОД математика	9.00-9.25	НОД математика	9.00-9.25	НОД Развитие речи	9.00-9.25	НОД Обучение грамоте
9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры
9.35-10.00	НОД Физкультурное на Свежем воздухе	9.35-10.00	НОД музыкальное	9.35-10.00	НОД Художественно-ручной труд	9.35-10.00	НОД музыкальное	9.35-10.00	НОД аппликация
10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры
		10.10-10.35	НОД познавательное	10.10-10.35	НОД Физ-ра	10.10-10.35	НОД лепка	10.10-10.35	НОД физкультурное

10.35-12.00	Подготовка к прогулке .Прогулка:наблюдение в природе , труд в природе и в быту , подвижные игры , ролевые игры , индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми , рисование на асфальте, на мольбертах ; экспериментирование с водой, песком и пр.; (в зимний период) экспериментирование со снегом.
12.00	Уход детей домой

Подготовительная к школе группа, дети с 6 до 7 лет.

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
8.00-8.30	Прием детей в группе, в теплый период года на улице:								
	Утро радостных встреч/ беседа Наблюдение в уголке природы Игры средней подвижности Воспитание КГН (д/и, проблемные ситуации, ЧХЛ)	Нравственное воспитание (д/и, наблюдения, беседы, ЧХЛ.) Инд. работа по ЗКР – д/и арт. гимнаст. (по тетради взаимосвязи с логопедом) Самостоятельные подвижные игры.	Познавательное развитие – д/и, беседы, ЧХЛ, рассматривание иллюстраций. Воспитание ОБЖ - д/и, проблемные ситуации., ЧХЛ. Хороводная игра.	Инд. работа. по развитию речи (развивающие д/и на восприятие, мышление, память) Воспитание ЗКР - д/и, арт. гимнастика. Самостоятельные подвижные игры.	Развитие речи, грамматический строй речи, связная речь (д/и, беседы) Хороводная игра. Инд. работа по тетради взаимосвязи с психологом.				
8.30-8.40	Утренняя гимнастика:								
8.40-9.00	Игровая деятельность, подготовка к занятиям								
9.00-10.50	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД	НОД
9.00-9.30	1. Психологическое час.	1. Математика.	1. Математика.	1. Математика.	1. Обучение грамоте.	1. Обучение грамоте.	1. Обучение грамоте.	1. Знакомство с художественной литературой	1. Знакомство с художественной литературой
9.30-9.40	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность
9.40-10.10	2. Развитие речи	2. Познавательное	2. Обучение грамоте.	2. Обучение грамоте.	2. Лепка/ аппликация.	2. Лепка/ аппликация.	2. Лепка/ аппликация.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность
10.10-10.20	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	Перерыв: самостоятельная, игровая деятельность	2.Рисование/ худ.-ручной труд.	2.Рисование/ худ.-ручной труд.
10.20-10.50	3. Физкультурное	3. Музыкальное	3.Физкультурное.	3.Физкультурное.	3. Музыкальное.	3. Музыкальное.	3. Музыкальное.	Перерыв:самостоятельная, игровая деятельность.	Перерыв:самостоятельная, игровая деятельность.
10.50-12.00	Подготовка к прогулке Прогулка: наблюдение в природе, труд в природе и в быту , подвижные игры , ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений , дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим , беседы с детьми , рисование на асфальте, на мольбертах ; экспериментирование с водой, песком и пр.; (в зимний период) экспериментирование со снегом.								
12.00	Уход детей домой								

3.2.5. Комплексно-тематическое планирование

Тема недели Неделя	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
День знаний	Нас встречает группа	В группе рады видеть всех.	До свидание лето, здравствуй, группа	Быстро подрастаем, в школу мы играем.
Осенняя ярмарка. Сад- Огород (овощи, фрукты, ягоды)	Осень, осень в гости просим.	Осенние листья по ветру кружат.	Золотая осень.	Осень на опушке краски разводила
			Осень в стихах и картинах русских художников	В царстве Старичка – Лесовичка.
«Осень»	Приметы осени «Птички улетели, стали дни короче	Приметы осени «Птички улетели, стали дни короче	Приметы осени «Птички улетели, стали дни короче	Приметы осени «Птички улетели, стали дни короче
«Овощи, фрукты»	Что нам осень подарила?	Что нам осень принесла?	Что нам осень подарила?	Что нам осень принесла?
«Откуда хлеб пришел»	Хлеб – наше богатство	Хлеб – наше богатство	Хлеб всему голова	От зёрнышка до каравая
«Деревья, ягоды, грибы»	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	Мы в лес пойдём, грибов найдём.	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.
«Человек. Наше тело. Гигиена» Неделя здоровья	Азбука здоровья	Путешествие в страну здоровья	Чтобы быть здоровым- закаляйся	Организм свой надо знать, чтоб здоровье укреплять.
«Одежда, обувь, головные уборы»	Наша одежда	Я в мире человек. Наша одежда	Я в мире человек. Наша одежда	Я в мире человек. Наша одежда

«Дом и его части. Мебель»	Знакомство с мебелью	Мебель в доме	Мебель в доме	Мебель в доме
«Посуда, электроприборы»	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас	Предметы вокруг нас
«Зима»	Зимние радости.	Эх, ты зимушка – зима, зима снежная пришла!	Зимушка, зима. Зимние забавы.	Пришла зима, снег и радость принесла
«Зимующие птицы»	Акция «Скворечник»	Акция «Скворечник»	Акция «Скворечник»	Акция «Скворечник»
«Как звери зимуют?» Дикие и домашние животные	Зимовье зверей	У лисы в лесу глухом, есть нора-надежный дом	У лисы в лесу глухом, есть нора-надежный дом	Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу
«Новый год» Ёлка в детском саду	Наша ёлка хороша.	Приключение у новогодней ёлки.	Новогодний карнавал.	Новогодний калейдоскоп.
«Зимние забавы»	Зимние радости: игры- забавы	Зимние радости: игры- забавы	Зимние радости: игры- забавы	Зимние радости: игры- забавы
«Наше село. Моя улица»	Мой дом, моя улица, весь мир на них любит	Мой дом, моя улица, весь мир на них любит	Мой дом, моя улица, весь мир на них любит	Мой дом, моя улица, весь мир на них любит
«Животные Севера»	Ребятам о зверятах	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
«Транспорт. Правила дорожного движения»	Дорожная азбука для детей	Дорожная азбука для детей	Школа пешеходных наук	Школа пешеходных наук
«Животные жарких стран»	Ребятам о зверятах	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные	Эти удивительные животные
«День защитника Отечества. Военные Профессии»	Мой папа самый лучший!	Папа может все, что угодно.	На страже воин и народ спокоен.	Хочу защитником я быть – пойду я в армии служить.

«Зима» Обобщение	Поёт зима, аукает	Поёт зима, аукает	Поёт зима, аукает	Поёт зима, аукает
«8 Марта. Женские профессии»	Песни мамочки моей	Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня	Мамочка милая, мама моя. Как хорошо, что ты есть у меня	При солнышке светло, при матери- добро!
«Ранняя весна»	По тропинке шла весна!	Весна – красна, стучит в ворота!	Весна – красна, стучит в ворота!	Весна идёт! Весне дорогу! Приметы весны
«Почта. Профессии»	Все работы хороши-выбирай на вкус!	Вокруг света с почтальоном Печкиным	Вокруг света с почтальоном Печкиным	Люди разные важны, люди разные нужны
«Продукты питания»	Знакомство с продуктами питания	Знакомство с продуктами питания	Знакомство с продуктами питания	Знакомство с продуктами питания
«Перелётные птицы»	Знакомство с птицами	И песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий	И песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий	И песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий
«День космонавтики»	Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями.	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	Космос изучаем – космонавтами стать желаем.	Космическая Одиссея.
«Школа. Школьные принадлежности»	Что такое школа?	Быстро подрастает, в школу мы играем	Быстро подрастает, в школу мы играем	Быстро подрастает, в школу мы играем
«Орудия труда и инструменты». Профессии (обобщение)	Знакомство с инструментами	Знакомство с инструментами	Знакомство с инструментами	Знакомство с инструментами
«День Победы»	Бравые солдаты	День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем!	День Победы отмечаем – ветеранов поздравляем!	Звёзды салюта в небо летят, помним тебя, неизвестный солдат.
«Сад, парк, луг. Лес- наше богатство»	Цветы на лугу	Цветы на лугу	Цветы на лугу	Царство растений
«Насекомые»	Знакомство с	Эти забавные	Эти забавные	Эти забавные

	насекомыми	насекомые	насекомые	насекомые
«Весна» (обобщение) «Лето»	Лето красное пришло	Лето звонкое громче пой	Лето звонкое громче пой	До свидания, любимый детский сад!

3.2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке

(украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Для нашего дошкольного учреждения традиционными являются:

- проведение совместных с родителями осенних ярмарок;
- переход детей из раннего возраста в дошкольный (праздник «Вот и стали мы на год взрослей!»)
- проведение народных праздников, не входящих в реализуемую ДОУ программу («Масленица», «Пасха»);

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда гкп ОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда помещений и групповых центров МКДОУ

Вид помещения	Основное предназначение
Универсальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей музыкальный центр, электропианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность. Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст

	<p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Игровая зона	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</p> <p>Накопление жизненного опыта</p> <p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>Предметы- заместители</p>
Центр безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p> <p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Центр краеведения	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p> <p>Государственная и символика Курганской области</p> <p>Образцы русских костюмов</p> <p>Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно- прикладного искусства</p> <p>Предметы русского быта</p>
Книжный центр	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
Театрализованный центр	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях</p> <p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
Творческая мастерская	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p> <p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный центр	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки- самоделки</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

соответствие правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей

Содержание Программы ориентировано на детей дошкольного возраста.

В рамках *обязательной части* содержание Программы выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает совокупность образовательных областей в соответствии со ФГОС, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задач, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
 - здоровье и физическое развитие;
 - познавательное развитие
 - речевое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно – эстетическое;
- информирование родителей о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

Основные формы информационного взаимодействия детского с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание информационных стендов.

Познавательное развитие

1. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

2. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

3. Участие родителей в игротеках

Речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

Социально – коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.