

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Костыгинская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ЛДП МКОУ «Костыгинская СОШ»
Романова Ромазанова А.А.

Лагерь труда и отдыха детей с дневным пребыванием на базе
МКОУ «Костыгинская СОШ»

Возраст воспитанников: от 14 лет
Срок реализации: июнь 2025г. 15 дней смена

с. Костыгин Лог – 2025 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа смены летнего оздоровительного лагеря трудя и отдыха с дневным пребыванием на базе МКОУ «Костыгинская СОШ», Победное лето»
Вид программы	Патриотическая направленность
Актуальность	Процесс организации воспитательной работы в летнем лагере направлен на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно-оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.
Цель	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей
Задачи	1.Познакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуре родного края – периодом Великой Отечественной войны. 2.Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты. 3.Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему. 4.Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления. 5.Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.
Адресат	641173, Курганская область, Целинный МО, с. Костыгин Лог, ул. Западная, д.1
Количество участников	13
Сроки реализации программы	15 дней с 02.06.2025г -24.06.2025г.
Приоритетные направления деятельности	1.Физкультурно-оздоровительное; 2.Художественно-эстетическое; 3.Туристско-краеведческое; 4.Военно-патриотическое.
Краткое содержание программы	Лагерь дневного пребывания организуется на базе МКОУ «Костыгинская СОШ в период летних каникул (1 смена – 15 дней с 02.06.2025г-24.06.2025г), формируется из учащихся в возрасте от 14 лет. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую летнюю деятельность ребят из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых и неблагополучных семей и семей, попавших в сложную жизненную ситуацию. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде : 13 человек, 1 отряд.
Ожидаемые результаты	1.Укрепление здоровья воспитанников; 2.Воспитание любви к Родине, углубление знаний о Великой

	отечественной войне и ветеранах. 3.Вовлечение в проектно- исследовательскую работу по изучению истории своей страны и родного края 4.Развитие лидерских качеств, расширение кругозора, развитие творческих способностей и детской самостоятельности; 5.Воспитание толерантности и развитие коммуникативных способностей, повышение творческой активности детей; 6.Повышение общей культуры и личностный рост воспитанников.
Название, адрес организации	Лагерь труда и отдыха детей с дневным пребыванием на базе МКОУ «Костыгинская СОШ»
Руководитель учреждения	Урбан Татьяна Викторовна
Составитель программы	Дружинина Анна Павловна
Финансовое обеспечение программы	Работа лагеря финансируется за счет средств бюджета района

Давным-давно, когда мир был юн и полон чудес, на земле жили могучие герои, чьи имена передавались из поколения в поколение. Одним из таких героев был великий воин по имени Святослав, который прославился своими подвигами и доблестью. В далеких землях, где сейчас находится наш лагерь, Ахиллес одержал свою самую важную победу — победил злого колдуна, который хотел погрузить весь мир во мрак и хаос.

После этой победы Святослав спрятал свое волшебное оружие — меч Победу — в тайной пещере, чтобы оно охраняло эти земли от зла. Но, согласно древнему пророчеству, каждый год, в середине лета, силы тьмы пробуждаются, пытаются найти и уничтожить этот меч. Только самые смелые и решительные могут противостоять этим силам и защитить меч, чтобы свет снова восторжествовал.

Именно мы, участники лагеря "Победное лето", стали теми избранными, кто должен пройти испытания, разгадать древние загадки и защитить меч Победы. Наше путешествие будет полным приключений, дружбы и открытий. Вместе мы сможем преодолеть все трудности и стать настоящими героями, достойными наследия Святослава!

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	6
Актуальность программы	6
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	7
СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
Основные направления воспитания	8
Механизм реализации содержания воспитания	8
Модель игрового взаимодействия	9
Система мотивации и стимулирования участников программы	11
Мониторинг воспитательного процесса	11
Кадровое обеспечение программы	12
Информационно – методическое сопровождение	13
Финансовое обеспечение. Источники финансирования	13
Материально-технические условия	13
Список литературы	14
Приложения 1- 4	16-18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за учебный год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей в летний период. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- запросом детей, их родителей, государственного заказа на оздоровление, воспитание и развитие детей;
- Указом Президента России объявлен Годом Памяти и Славы;
- в соответствии с системой воспитательной работы школы отводится значительное место укреплению здоровья учащихся, развитию толерантности и коммуникативных способностей, повышению творческой и культурной активности детей. Особое внимание уделяется развитию лидерских качеств и личностного роста каждого ребенка.

Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

Особое внимание в программе уделено работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

1.Актуальность программы

Лагерь – это большая перемена,
умная игра, которая помогает детям
радоваться жизни,
Праздновать жизнь практически ежедневно.

С. А. Шмаков

Практика показывает, что актуальность лагеря с дневным пребыванием состоит в следующем: не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Данная программа лагеря с дневным пребыванием является логическим продолжением образовательного процесса. Включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (15дней). В лагере дневного пребывания будут отдыхать 90 обучающихся.

Основной состав лагеря – это обучающиеся в возрасте 6,6 –17 лет. Обязательным является вовлечение в центр ребят из многодетных и малообеспеченных семей, ребят из «группы риска», детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах численностью 20-25 человек.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с отдельной страничкой в истории и культуре родного края – периодом Великой Отечественной войны.
- 2.Способствовать воспитанию целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.
- 3.Сформировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому и настоящему.
- 4.Способствовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков исследовательской работы, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, творческого мышления.
- 5.Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
- 6.Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

3.Ожидаемые результаты

- 1.Укрепление здоровья воспитанников;
- 2.Воспитание любви к Родине, углубление знаний о Великой отечественной войне и ветеранах.
- 3.Вовлечение в проектно- исследовательскую работу по изучению истории своей страны и родного края
- 4.Развитие лидерских качеств, расширение кругозора, развитие творческих способностей и детской самостоятельности;
- 5.Воспитание толерантности и развитие коммуникативных способностей, повышение творческой активности детей;
- 6.Повышение общей культуры и личностный рост воспитанников.

СОДЕРЖАНИЯ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. Основные направления воспитания

Содержание программы реализуется через следующие направления:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **физкультурно-оздоровительное воспитание** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **художественно-эстетическое** - приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд, развитие творческих способностей детей.
- **туристско-краеведческое** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
- **военно-патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- Формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

5. Механизм реализации содержания воспитания

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы.

I этап: Подготовительный (Март)

- 1.Разработка программы смены: подготовка целей и задач смены, сюжетно-игровой модели, организационных форм деятельности, план - сетки
- 2.Знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- 3.Проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону;
- 4.Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- 5.Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- 6.необходимой документации для деятельности лагеря;
- 7.Организация помещений лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- 8.Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- 9.Формирование списка детей, посещающих оздоровительный лагерь, на основании заявлений и договора между родителями (законными представителями) и ЛДП, в лице начальника ЛДП.

II этап: Организационный (Апрель-Май)

1. Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;
- 2.Организация работы с педагогами, вожатыми, помощниками вожатых смены: обучающие семинары, открытые методические встречи, инструктивные сборы

III этап: Основной (15 дней июня)

- 1.Создание положительного эмоционального настроения на смену.
- 2.Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, личной гигиене, а также законах лагеря.
- 3.Создание отрядов и работа в них: знакомство ребят с территорией лагеря, сплочение коллектива, выявление лидеров, внутриотрядные мероприятия
- 4.Выявление трудно адаптирующихся к условиям жизни в лагере детей и подростков.
- 5.Реализация программы данной смены: решение целей и задач, поставленных программой.
6. Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- 7.Мониторинг знаний, полученных детьми и подростками в ходе смены.

IV этап: Итоговый (последний день работы лагеря)

- 1.Линейка, закрытие лагерной смены;
- 2.Вручение грамот и благодарностей.
- 3.Подготовка анализа проведённой смены.

Логика построения смены

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В. А. Сухомлинский

6.Модель игрового взаимодействия

Содержание программы.

Игра-путешествие. Каждый отряд и каждый отдельный ребёнок имеет возможность в течение смены узнать много интересного и полезного для себя о Великой Отечественной войне, городах-героях, земляках-ветеранах Вов. Каждый отряд готовит информацию по одному городу герою и представляет на общелагерном мероприятии. Оформляет лист А3. В конце смены на празднике

«Победное лето» все листы сшиваются в одну большую книгу, которая передается в фонд библиотеки. Первая неделя жизни лагеря называется «Моя страна», где дети участвуют в общелагерной конференции «Города- герои». Вторая – «Мой край родной», проходит защита проекта «Найди своего героя».

На закрытии лагеря «Победное лето» будут представлены общелагерный парад смотр строя и песни с исполнением патриотических песен, оформление выставки рисунков и поделок на военную тематику.

Дети ведут дневник отряда, имеют свое название, девиз, эмблему, песня отряда. Ребята и педагоги в течении смены вовлекаются в игру. Каждый день отряды получают пакет с заданиями.

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее. Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Цели деятельности:

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;
- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;
- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Формы деятельности:

- Уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями в школе.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.
- «Трудовой десант»

Основной характер труда детей сводится к выполнению агротехнических работ:

- полив, подкормка растений,
- прополка,
- окучивание,
- рыхление почвы,
- уход за клумбами,
- пересадка комнатных растений

ремонтных работ:

- ремонт классных помещений, школьной библиотеки
- благоустройство школьной территории
- ежедневная уборка территории, спортивной площадки от листвы, мусора
- помощь в подготовке классных помещений к новому учебному году

Кроме этой работы все ученики занимаются благоустройством территории, закреплённой за школой.

В рамках программы подразумевается следующие логические составляющие:

- раскрытие понятия “патриот”, «имя героя».
- знакомство с понятием «военные профессии»
- формирование понимания досуга
- информирование о городах-героях России
- знакомство с формами досуга
- вовлечение в социально-творческую деятельность по разработке досуговых событий
- реализация досугового события, подходящего к семейному формату
- анализ реализации и планирование перспективы реализации формы досугового события

Словарь смены*

В лагере дневного пребывания можно использовать общепринятые термины или внести изменения на свое усмотрение.

- Отряды – агентства праздников/команды
- Ребята – /семейные аниматоры/досуговики
- Вожатые – /наставники/навигаторы
- Отрядный или общелагерный стенд – семейная афиша
- Отрядное место – родной очаг
- Отрядное время – семейное время
- Образовательные блоки – полезный досуг
- Общий сбор – сбор всех
- Огонек – подведение итогов дня

7. Система мотивации и стимулирования участников программы

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

8. Мониторинг воспитательного процесса

Методы отслеживания результатов:

- анкетирование
- анализ отрядных уголков
- наблюдение
- поведение, высказывания, отзывы детей, родителей.

Анкетирование детей и родителей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере

Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.

Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

Мониторинг адаптации детей условиям отдыха в лагере за смену

Динамика списочного состава детей.

Режим дня

Время	Мероприятия
8.30- 9.00	Приём детей
9.00- 9.15	Утренняя зарядка
9.15- 9.30	Линейка
9.30- 10.00	Завтрак
10.00-10.30	Беседы по безопасности и ЗОЖ
10.30-12.00	Работа по плану (конкурсы, экскурсии, викторины)
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры
12.30-13.00	обед
13.00- 14.30	Спортивный час (музыкальный час)
14.30	Подведение итогов. Уход домой

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

9.Кадровое обеспечение

Начальник лагеря
8 воспитателей
Руководитель физического воспитания (учитель физкультуры)
Повар
Кухонный работник (мойщик посуды)
Уборщик служебных помещений

Подбор **начальника лагеря**, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

10. Финансовое обеспечение. Источники финансирования

Работа лагеря финансируется за счет средств бюджета района.

11. Социальное партнёрство

- 1.Сельская библиотека
- 2.Сельский Д.К
- 3.Районный музей

12. Материально-технические условия реализации программы:

Место нахождения	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы (канцелярские принадлежности для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов)	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Учитель физической культуры
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Материальная база школы	Учитель физической культуры
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

13.Список литературы для организации летнего отдыха

1. Андреева Ю. «Танцетерапия.» – М.: «Издательство Диля», 2005 . – 256 стр.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
3. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки,развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии,материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007. (Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17619935/>)
5. Афанасьев С., Коморин С. «Детский праздник в школе, лагере, дома. Подсказки организаторам досуговой деятельности». – Н.Новгород, 1997.
6. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Стоотрядных дел.» – Костромин, 1998.
7. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО,2000. – 120 с.

8. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
9. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2007
10. Бедерханова В.П. «Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение.» – Краснодар, 1993.
11. «Тематическая смена.» Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому.» – 2007, 153 с. Купить: <http://www.ozon.ru/context/detail/id/17621458/>
12. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
13. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. — 128 с.
14. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
15. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
16. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
17. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
18. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
19. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.
20. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.

Средство диагностики и мониторинга воспитательного процесса

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- анкетирование;
- экран настроения;
- карта наблюдения за состоянием здоровья детей

Приложение 1

Анкета

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):
я пришёл в лагерь, потому что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....

Имя..... Фамилия.....

Приложение 2

Анкета

(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
4. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
5. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?
6. Было ли скучно в лагере?

7. Было ли тебе страшно?
 8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
 9. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 10. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
 11. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
 12. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
 13. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Фамилия _____ имя _____

Приложение 3

Анкета для родителей

1. Каким образом Ваш ребенок попал в пришкольный лагерь?
 - а) записался сам по собственной инициативе;
 - б) записался сам по приглашению воспитателей лагеря
 - с) по совету классного руководителя;
 - д) по совету родителей
2. Знакомы ли Вы с программой пришкольного лагеря?
 - а) хорошо знакомы
 - б) имеете общее представление
 - с) незнакомы
3. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в пришкольном лагере принесет ему пользу?
 - а) большую
 - б) небольшую
 - с) возможно, пригодятся в жизни
 - д) Ваш вариант ответа.... (не знаю, без разницы)
4. Как относится Ваш ребенок к посещению пришкольного лагеря?
 - а) посещает с удовольствием
 - б) особой радости не испытывает
 - с) посещает по вашей просьбе или напоминанию
 - д) воспитателей
 - е) Ваш вариант ответа.... (не интересуюсь)
5. Нравятся ли Вам воспитатели?
 - а) как профессионалы;
 - б) как человек; - как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

d) Ваш вариант ответа.....

6. Чего вы ждете в итоге от посещения Вашим ребенком пришкольного лагеря?

- a) раскрытия творческих способностей
- b) укрепления здоровья
- c) личных достижений в конкурсах, соревнованиях
- d) ничего не жду;
- e) Ваш вариант ответа....

Приложение 4

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что -то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

